

Más de treinta universidades recibieron el Sello Internacional de Calidad ANECA 2019-20

PÁG. 02



El Informe marco para la autoevaluación ofrece ayuda a las universidades en materia de empleo y empleabilidad

PÁG. 08



Rebeca Grynspan reconoce la contribución de ANECA al Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC)

PÁG. 07

Calidad, excelencia e inclusión: el papel de las Agencias nacionales en la promoción de la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad

PÁG. 11

ANECA comparte su perspectiva para la incorporación de la ciencia abierta

PÁG. 14



La internacionalización de ANECA a través de proyectos europeos

PÁG. 15

ANECA en el ciclo de conferencias internacionales sobre sistemas de acreditación de Iberoamérica organizado por CIEES

PÁG. 18

ANECA estrecha lazos con el G-9 de universidades chilenas

PÁG. 19

Convocado el Premio Hélice ANECA a la Calidad Académica

PÁG. 20



Más de treinta universidades recibieron el Sello Internacional de Calidad ANECA 2019-20



- La directora Mercedes Siles Molina destacó el esfuerzo de los centros universitarios durante la pandemia
- Al acto asistieron con el presidente de ENEE, Damien Owen, la vicepresidenta de EQANIE, María-Ribera Sancho Samsó y el presidente de ECTN, Sanjiv Prashar

El pasado julio, 32 universidades certificadas en el período 2019-20 recibieron el reconocimiento al cumplimiento de los estándares de calidad con prestigio internacional que otorgan los Sellos EURACE, EUROINF y EUROLABELS. El acto, que se celebró en el IV Encuentro Iberoamericano, que organizó ANECA en la Casa de América (Madrid), comenzó con la intervención de Mercedes Siles Molina, directora de ANECA, que quiso

comenzar su primer acto presencial haciendo hincapié en el esfuerzo titánico que las universidades tuvieron que realizar durante la pandemia: “Hoy reconocemos el acercamiento de las titulaciones al ejercicio profesional y aplaudimos el rigor y excelencia de las 32 universidades cuyo cumplimiento de los estándares internacionales celebramos”.

La directora de la Agencia también señaló que la obtención de los sellos internacionales de calidad (EUR-ACE de Ingeniería, EURO-INF de Informática y EUROLABELS) certifican que todos los programas receptores de un certificado cuentan con un nivel de exigencia superior al de las acreditaciones nacionales, con diferencia de los resultados de aprendizaje de ingeniería, informáti-

ca y química, siendo estos ya establecidos por las asociaciones europeas ENAEE, EQANIE y ECTN, que además están compuestas por representantes académicos/as profesionales de diferentes países. El proceso de evaluación reveló además que los 127 programas cuentan con el soporte institucional exigido para poder obtener los sellos. Tras la superación favorable de las rigurosas evaluaciones llevadas a cabo por ANECA, los directivos y gestores de las universidades pudieron recoger los sellos.

Al acto acudieron el presidente de ENAEE, Damien Owen; la vicepresidenta de EQANIE, María-Ribera Sancho Samsó y el presidente de ECTN, Sanjiv Prashar, además de varios representantes de agencias de aseguramiento de calidad mexicanas y

[Volver al sumario](#)



representantes de asociaciones profesionales como CONCITI, IIE y CCII.

En el evento, M^a Ángeles Serrano, directora de la División de Evaluación de Enseñanzas e Instituciones de ANECA, repasó la historia de los Sellos Internacionales de Calidad y anunció la puesta en marcha de otros proyectos como la incorporación de futuros sellos, entre los cuales se encuentra el WFME de Medicina.

Representantes del mundo empresarial, profesional y social como M^a Inmaculada Gómez Peco, de Ferti-beria Puertollano o Francesc Solé Paradella, de la Fundación Conocimiento y Desarrollo, también participaron en el encuentro, poniendo en valor la importancia que los sellos internacionales tienen en la formación del estudiantado de titulaciones certificadas. La gestora del programa SIC de ANECA también revisó los resultados de estas evaluaciones y destacó la in-

corporación de titulaciones de México y Argentina.

Tras la entrega de los certificados a las 32 universidades, José Carlos Gómez Villamandos, rector de la Universidad de Córdoba y presidente de CRUE, expresó unas palabras elogiando el trabajo fundamental de ANECA en el establecimiento de criterios que impulsen el crecimiento de las universidades. El acto fue clausurado por la directora de ANECA, Mercedes Siles Molina, recordando a quienes siguieron el acto vía streaming que “ANECA está a vuestro lado y a vuestra disposición permanentemente”.

► [Leer la nota de prensa del IV Encuentro Iberoamericano](#)

► [Vídeo íntegro de la Ceremonia de entrega de los SIC](#)

► [Visualizar las fotos del acto](#)



Hoy reconocemos el acercamiento de las titulaciones al ejercicio profesional y aplaudimos el rigor y excelencia de las 32 universidades cuyo cumplimiento de los estándares internacionales celebramos

[Volver al sumario](#)



Certificados EUR-ACE® Convocatorias 2019-2020**Universidad de Alicante**

Máster en Ingeniería Química

Universidad Autónoma de Madrid

Graduado/a en Ingeniería Química

Máster en Ingeniería de Telecomunicación

Universidad Autónoma de Nuevo León (Méx)

Ingeniero/a Aeronáutico/a

Ingeniero/a Civil

Universidad de Cádiz

Graduado/a en Ingeniería Química

Universidad de Cantabria

Máster en Ingeniería de Telecomunicación

Universidad Carlos III de Madrid

Máster Ingeniería Aeronáutica

Universidad de Castilla-La Mancha

Graduado/a en Ingeniería Química

Máster Universitario en Ingeniería Química

Universidad Complutense de Madrid

Graduado/a en Ingeniería Química

Universidad de Córdoba

Graduado/a en Ingeniería Forestal

Graduado/a en Ingeniería Mecánica

Máster en Ingeniería Agronómica

Máster en Ingeniería de Montes

Universidad de La Coruña

Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos

Universidad de Granada

Graduado/a en Ingeniería Química

Graduado/a en Ingeniería Electrónica Industrial

Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos

Universidad de Jaén

Graduado/a en Ingeniería en Organización Industrial

Graduado/a en Ingeniería Eléctrica

Graduado/a en Ingeniería Mecánica

Universidad de Jaén

Graduado/a en Ingeniería Química Industrial

Graduado/a en Ingeniería Civil

Graduado/a en Ingeniería de Tecnologías Mineras

Graduado/a en Ingeniería de Recursos Energéticos

Graduado/a en Ingeniería Geomática y Topográfica

Máster en Ingeniería de Telecomunicación

Máster en Ingeniería Industrial

Universidad de La Laguna

Graduado/a en Ing. Electrónica Industrial y Automática

Graduado/a en Ingeniería Mecánica

Graduado/a en Ingeniería Química Industrial

Universidad de Málaga

Graduado/a en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto

Graduado/a en Ingeniería en Tecnologías Industriales

Graduado/a en Ingeniería Electrónica Industrial

Graduado/a en Ingeniería Mecánica

Graduado/a en Ingeniería Telemática

Graduado/a en Ingeniería Eléctrica

Graduado/a en Ingeniería Química

Universidad de Mondragón

Graduado/a en Ingeniería en Electrónica Industrial

Graduado/a en Ingeniería Mecánica

Universidad de Murcia

Graduado/a en Ingeniería Química

Universidad de Navarra

Máster Universitario en Ing. de Telecomunicación

Universidad Politécnica de Cartagena

Graduado/a en Ing. Agroalimentaria y de Sistemas Biológicos

Máster en Ingeniería de Telecomunicación

Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos

Máster en Energías Renovables

[Volver al sumario](#)

Certificados EUR-ACE® Convocatorias 2019-2020**Universidad Politécnica de Madrid**

Graduado/a en Ingeniería Biomédica
Graduado/a en Ingeniería de Materiales
Graduado/a en Ing.de los Recursos Energéticos,
Combustibles y Explosivos
Graduado/a en Ingeniería en Tecnología Minera
Graduado/a en Ingeniería Geológica
Graduado/a en Ingeniería de la Energía
Máster en Automática y Robótica
Máster en Ingeniería de Minas
Máster en Ingeniería Química
Máster en Ingeniería de Sistemas Electrónicos
Máster en Ingeniería Aeronáutica

Universidad Politécnica de Valencia

Graduado/a en Ingeniería Biomédica
Máster en Ingeniería del Hormigón
Máster en Motores de combustión interna
Máster en Ingeniería Industrial
Máster en Ingeniería Agronómica
Máster en Ing. de Caminos, Canales y Puertos
Máster en Ingeniería de Telecomunicación
Máster en Ingeniería Aeronáutica

Universidad de Santiago de Compostela

Graduado/a en Ing. Agrícola y Agroalimentaria
Máster en Ingeniería Agronómica

Universidad Pontificia Comillas

Graduado/a en Ing. de Tecnologías Industriales
Graduado/a en Ingeniería en Tecnologías de
Telecomunicación
Universidad Pública de Navarra
Máster en Ingeniería Agronómica
Máster en Ingeniería Industrial
Máster en Ingeniería de Telecomunicación

Universidad Rey Juan Carlos

Graduado/a en Ing. en Tecnologías de la Telecom.
Graduado/a en Ing. en Sist. Audiov. y Multimedia
Graduado/a en Ingeniería en Telemática
Graduado/a en Ing. en Sistemas de Telecom.
Graduado/a en Ing. Aeroespacial en Aeronavegación

Universidad de Sevilla

Graduado/a en Ingeniería Civil
Graduado/a en Ingeniería Química Industrial
Graduado/a en Ing. Informática – Tec. Informáticas
Graduado/a en Ing. Informática – Ing. de Computadores
Graduado/a en Ing. Informática – Ing. del Software
Graduado/a en Ingeniería Electrónica Industrial
Graduado/a en Ingeniería Eléctrica
Graduado/a en Ingeniería de Materiales
Máster en Ingeniería Agronómica

Universidad de Valladolid

Graduado/a en Ing. en Diseño Industrial y Desarrollo
de Producto
Graduado/a en Ing. Electrónica Ind. y Automática
Graduado/a en Ingeniería Electrónica Mecánica
Graduado/a en Ing.en Organización Industrial
Graduado/a en Ing.en Tecnologías Industriales

Universidad de Vigo

Graduado/a en Ing. Electrónica Ind. y Automática
Graduado/a en Ing. en Tecnologías Industriales
Graduado/a en Ingeniería Mecánica

Universidad de Zaragoza

Graduado/a en Ing. en Diseño Industrial y Desarrollo
de Producto
Graduado/a en Ingeniería en Química

[Volver al sumario](#)

CERTIFICADOS EURO-INF. CONVOCATORIAS 2019-2020**Universidad de Alicante**

Máster en Ingeniería Informática

Universidad Autónoma de Nuevo León (Méx.)

Licenciado/a en Tecnologías de la Información

Universidad de Cádiz

Graduado/a en Ingeniería Informática

Universidad de Córdoba

Graduado/a en Ingeniería Informática

Universidad de La Coruña

Graduado/a en Ingeniería Informática

Máster en Ingeniería Informática

Universidad de Jaén

Máster en Ingeniería Informática

Universidad de Málaga

Máster en Ingeniería Informática

Universidad de Murcia

Graduado/a en Ingeniería Informática

Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

Licenciado/a en Informática

Licenciado/a en Sistemas

Universidad de Oviedo

Máster en Ingeniería Informática

Universidad Politécnica de Madrid

Graduado/a en Ingeniería Informática

Máster en Inteligencia Artificial

Máster en Ingeniería Informática

Máster en Ingeniería del Software

Máster en Software de Sist. Distribuidos y Empotrados

Universidad Politécnica de Valencia

Graduado/a en Ingeniería Informática

Máster en Ing. y Tecnología de Sistemas Software

Universidad Pontificia de Salamanca

Graduado/a en Admón. Empresas Tecnológicas

Universidad Pública de Navarra

Máster en Ingeniería Informática

Universidad Rey Juan Carlos

Graduado/a en Ingeniería Informática

Graduado/a en Ingeniería de Computadores

Graduado/a en Ingeniería del Software

**CERTIFICADOS EUROLABELS
CONVOCATORIAS 2019-2020****Universidad de Alicante**

Graduado/a en Química

Universidad de Castilla-La Mancha

Graduado/a en Química

Universidad Complutense de Madrid

Graduado/a en Química

Universidad de Córdoba

Graduado/a en Química

Universidad de las Islas Baleares

Máster en Ciencia y Tecnología Química

Universidad de La Laguna

Graduado/a en Química

Universidad de Murcia

Graduado/a en Química

[Volver al sumario](#)

Rebeca Grynspan reconoce la contribución de ANECA al Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC)



Mercedes Siles Molina, Directora de ANECA, junto a Rebeca Grynspan, Secretaria General de Iberoamérica.

- Destacó el trabajo de ANECA en uno de sus últimos actos oficiales antes de dejar el cargo como responsable de la Secretaría General de Iberoamérica (SEGIB) y tomar posesión como nueva secretaria general de la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Comercio y Desarrollo (UNTAC)

Mercedes Siles Molina, directora de ANECA, mantuvo en septiembre una reunión con la Secretaria General de Iberoamérica (SEGIB) al que asistieron Rebeca Grynspan, entonces aún al frente de esta entidad, el coordinador del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC) en SEGIB, Félix

García Lausín; y el presidente de la Comisión de Internacionalización de ANECA, José Ángel Domínguez Pérez.

Rebeca Grynspan estuvo al frente de la SEGIB desde febrero de 2014, consiguiendo ser la primera mujer en asumir el liderazgo de esta institución que apoya la organización de las Cumbres Iberoamericanas de jefes de Estado y de Gobierno de los países que forman esta comunidad, también impulsó el cumplimiento de las normas y la cooperación iberoamericana en los ámbitos de la educación, la cohesión social y la cultura. Actualmente es la secretaria general de la Conferencia de Naciones Unidas sobre el

Comercio y Desarrollo (UNTAC).

En el encuentro, Rebeca Grynspan remarcó el papel esencial de los procesos de aseguramiento de la calidad en el desarrollo del reconocimiento de títulos y periodos de estudio en el EIC, centrándose particularmente en ANECA y en el impulso que le ha dado al Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. La directora de ANECA, Mercedes Siles Molina, se mostró profundamente agradecida por la confianza depositada y ofreció su disponibilidad para seguir colaborando y trabajando para impulsar nuevas iniciativas que consoliden y desarrollen el EIC.

[Volver al sumario](#)



El Informe marco para la autoevaluación ofrece ayuda a las universidades en materia de empleo y empleabilidad

En su presentación, el ministro de Universidades, Manuel Castells, elogió el trabajo de ANECA y destacó que “la empleabilidad debe estar siempre en el horizonte de las universidades como objetivo central”



De izquierda a derecha: Paolo Rungo (Universidad La Coruña), José María Nyssen (ANECA), Malak Kubessi (Universidad Politécnica Valencia), Ana Sanjuán (Universidad Autónoma Madrid), Rafael Pelegrín (Universidad Granada), Mercedes Siles Molina (directora ANECA), Guillermo Cisneros (rector Universidad Politécnica Madrid - en representación de CRUE), Rosa María Batista (Universidad Las Palmas de Gran Canaria), Sergi Martínez (Universidad Barcelona), Emiliana Pizarro (Universidad Salamanca) y José Ángel Domínguez (presidente de la Comisión de Internacionalización de ANECA).

ANECA presentó en septiembre el *Informe marco para la autoevaluación de las universidades españolas en la mejora de sus actuaciones en materia de empleo y empleabilidad*, desarrollado en conjunto con 64 universidades españolas. La presentación se llevó a cabo en un evento presencial que trató de dar visibilidad a un trabajo desarrollado para servir como guía de referencia que contribuya a mejorar las actuaciones de las universidades en el plano laboral de sus egresados/as. El ministro de Universidades, Ma-

nuel Castells, elogió el trabajo de ANECA y destacó que “la empleabilidad debe estar siempre en el horizonte de las universidades como objetivo central”.

El *Informe marco para la autoevaluación de las universidades españolas en la mejora de sus actuaciones en materia de empleo y empleabilidad* trata de identificar las actuaciones esenciales para el avance en la consecución de los objetivos. Así pues, a través de la autorrevisión, propone una serie de líneas concretas de acción, suponiendo un

documento de consulta para que las universidades que así lo deseen puedan orientarse para lograr avances en esta materia. El objetivo de ANECA es vocacional y se construye a base de servir a la sociedad, desempeñando un papel importante que garantiza la calidad de la enseñanza universitaria mediante procesos de evaluación externa, propuestas de guía y acompañamiento a las universidades y otros agentes implicados. La creación de este informe se encuadra en las actividades de desempeñadas por ANECA como

[Volver al sumario](#)



Observatorio de la calidad del sistema universitario español.

La presentación del informe se realizó en la sede de la Agencia en Madrid el 10 de septiembre. Tras la bienvenida de la directora de la Agencia, Mercedes Siles Molina, intervino el ministro de Universidades, Manuel Castells, quien elogió el trabajo de ANECA en los últimos meses en materia de equidad, transparencia, agilización de procedimientos, colaboraciones con entidades externas e internacionalización.

El ministro mencionó, entre otros asuntos, el carácter innovador de los programas que se han impulsado, la renovación de las comisiones de selección y sexenios, en composición y criterios, así como la agilización de los procedimientos con apoyo en la informatización y consiguiendo plazos más cortos. Subrayó el refuerzo de la coordinación con las agencias de calidad autonómicas y la internacionalización mediante su integración en la red europea de agencias de evaluación.

El bloque de intervenciones internacionales estuvo definido por la participación online de Paulo Santiago y Andrea-Rosalinde Hofer, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que presentaron la ponencia Labour Market Relevance and Outcomes (LMRO) of Higher Education: LMRO Partnership Initiative. Marc Goffart de la Comisión Europea, habló sobre la European Graduate Tracking Initiative (EGTI).

José María Nysen, coordinador del Informe, abrió la ronda de intervenciones presenciales en tomar la palabra y hablar sobre el compromiso de la Universidad con la mejora

de la empleabilidad y del empleo. Después de su discurso, diferentes personalidades y profesionales de las universidades españolas presentaron sus aportaciones: Rosa María Batista, de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, habló de los objetivos de la empleabilidad y el adecuado acceso al mercado de trabajo; Rafael Peregrín, de la Universidad de Granada, expuso Referentes Internacionales en materia de empleabilidad; Emiliana Pizarro, de la Universidad de Salamanca, presentó la definición y el logro del perfil de egreso; Paolo Rungo, de la Universidad de Coruña, presentó una propuesta de una guía de evaluación para las universidades.

Finalmente, José Ángel Domínguez Pérez, presidente de la Comisión de internacionalización de ANECA, cerró el acto hablando sobre el reconocimiento integral de la Calidad de ANECA y la certificación de la empleabilidad y el emprendimiento.

CONSULTAR INFORME



Guillermo Cisneros, rector de la U. Politécnica de Madrid (en representación de CRUE).



José María Nysen, ANECA.



José Ángel Domínguez, presidente de la Comisión de Internacionalización de ANECA.



Mercedes Siles Molina, directora de ANECA.

[Volver al sumario](#)





Andrea-Rosalinde Hofer, OCDE.



Paulo Santiago, OCDE.



Marc Goffard, *European Commission*.



Rafael Pelegrín, U. de Granada.



Emiliana Pizarro, U. de Salamanca.



Malak Kubessi, U. Politécnica de Valencia.



Sergi Martínez, U. de Barcelona.



Paolo Rungo, U. da Coruña.



Rosa María Batista, U. de Las Palmas de Gran Canaria.



Ana Sanjuán, U. Autónoma de Madrid.

[Volver al sumario](#)



Calidad, excelencia e inclusión: el papel de las Agencias nacionales en la promoción de la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad

'Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: La inclusión en el nuevo modelo de educación superior. Transformación digital', organizado por la ONCE y la Universidad de Salamanca



Mercedes Siles Molina, directora de ANECA.

La directora de ANECA, Mercedes Siles Molina, participó en la mesa redonda sobre *Calidad, excelencia e inclusión: sellos de calidad* que tuvo como objetivo exponer los criterios de calidad que se están aplicando en las universidades y los procesos de mejora de la calidad y la excelencia. La mesa se programó como actividad del V Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: La inclusión en el nuevo modelo de educación superior. Transformación digital para una educación inclusiva, que organizaron la

Fundación ONCE y la Universidad de Salamanca, del 20 al 22 de octubre.

La mesa, en la que también participaron Félix García Lausín, comisionado del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC) de la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y, como moderadora, Ana Capilla Casco, coordinadora de Educación Superior y Ciencia de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), se orientó a valorar cómo afectan las políticas de inclusión a la mejora de la calidad

de las universidades y el papel de las agencias nacionales en la promoción de la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

En su intervención, la directora de ANECA se centró en explicar los criterios y parámetros de calidad para una universidad excelente en el siglo XXI, cómo afectan las políticas de inclusión a la calidad universitaria, cómo garantizar la igualdad de oportunidades del alumnado con discapacidad, en las estrategias para incentivar las políticas de inclusión, en las acciones de las agencias nacionales para promover la inclusión y la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y en el papel de los sellos de calidad en la promoción de la inclusión de dichas personas. Se ofrece a continuación un extracto de su intervención en cada uno de estos temas:

¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS Y PARÁMETROS DE CALIDAD PARA UNA UNIVERSIDAD EXCELENTE EN EL SIGLO XXI?

Una universidad es excelente cuando destaca en el cumplimiento de sus misiones de (1) enseñanza superior, (2) generación y transferencia del conocimiento, y (3) servicio a la sociedad. Según el ámbito, la referencia para establecer los criterios y estándares de calidad son: (1) el espacio europeo de educación superior (2) el espacio euro-

[Volver al sumario](#)



peo de investigación o (3) los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La excelencia de una universidad puede abordarse desde dos enfoques: el del personal que la integra y el de la propia universidad como institución. Son dos abordajes que están estrechamente conectados. La calidad del personal redundando en la de la institución y la de la institución, en la del personal.

En lo que a ANECA respecta, nuestro modelo de calidad del profesorado se basa en tres ejes: la docencia, la investigación y la transferencia. La Agencia está en estos momentos desarrollando un modelo de reconocimiento integral de calidad para ayudar a las universidades a avanzar hacia la excelencia. Este modelo, al que llamamos RIC6, comprende 6 grandes ejes: Investigación, docencia, transferencia, gestión, equidad y sostenibilidad. Cada uno de estos ejes tendrá seis menciones de calidad, de forma que tendremos 36 aspectos que podrán ser abordados por las universidades.


¿CÓMO AFECTAN LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN A LA CALIDAD UNIVERSITARIA?

La excelencia como institución solo puede alcanzarse cuando la calidad es para todas las personas. Una universidad que no sea inclusiva nunca puede ser excelente en su misión. La inclusión requiere un planteamiento estratégico institucional, una planificación operativa, unos recursos humanos y materiales, en definitiva, una política integral, que va más allá de acciones puntuales o efectistas.

¿CÓMO GARANTIZAR LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD EN UNA UNIVERSIDAD EXCELENTE?

Dentro de la política integral de inclusión, para garantizar la igualdad de oportunidades del alumnado con discapacidad se requieren servicios de atención específica:

- 1.** *Que aseguren el cumplimiento de mínimos, marcados por las normativas vigentes, y se planteen ir más allá, es decir, comprometidos con la excelencia.*
- 2.** *Enfocados a todas las etapas y necesidades:*
 - a.** *ingreso en la universidad,*
 - b.** *becas y ayudas al estudio,*
 - c.** *acogida en la universidad (alojamientos, comedores, etc.)*
 - d.** *accesibilidad universal de espacios (presenciales y virtuales),*
 - e.** *adaptaciones curriculares,*
 - f.** *atención a las actividades de enseñanza aprendizaje (clases, laboratorios, prácticas externas, programas de movilidad, etc.),*
 - g.** *actividades de extensión universitaria (culturales, deportivas, de ocio y tiempo libre),*
 - h.** *apoyo a la inserción laboral, seguimiento de egresados.*



Nuestro modelo de calidad del profesorado se basa en tres ejes: la docencia, la investigación y la transferencia

[Volver al sumario](#)



3. Actuando en formación y sensibilización.
4. En colaboración y coordinación con los agentes sociales implicados (instituciones y organizaciones).
5. Trabajando conforme a objetivos e indicadores, con sistemas de evaluación interna que aseguren y mejoren los servicios que prestan.

ESTRATEGIAS PARA INCENTIVAR LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EN LAS UNIVERSIDADES

Señalaría el desarrollo normativo interno, para la garantía de la igualdad de oportunidades en el que pueden ser de utilidad los programas AUDIT y DOCENTIA de ANECA, y el reconocimiento externo, que tenga impacto en el prestigio de la universidad y en su financiación (pública y privada). Aquí, los sellos de calidad tienen un papel fundamental, porque orientan y van marcando el camino.

ACCIONES DE LAS AGENCIAS NACIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN Y LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Se orientan a la definición de protocolos de evaluación interna y externa de la inclusión y la igualdad (criterios, evidencias, procesos) y a la consideración de la inclusión en los procesos de evaluación, certificación y acreditación para el aseguramiento de la calidad. En esta línea está la [resolución sobre medidas de acción positiva](#) en la que se reconocen criterios específicos para situaciones especiales de difícil cumplimiento para personas con medidas que se ajustan los criterios en situaciones especiales por maternidad o paternidad, excedencia por el cuidado de hijas/os o familiares dependientes, violencia de género y violencia terrorista y baja por larga enfermedad.

LOS SELLOS DE CALIDAD EN LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Un sello otorgado por una agencia de aseguramiento de la calidad reconocida internacionalmente se concibe como la constatación de un logro de excelencia (certificación), más allá del cumplimiento de mínimos (acreditación), para generar confianza en la sociedad. Las instituciones públicas y entidades privadas deben implicarse en esos sellos, participando en su configuración y aportando incentivos a su consecución. Los sellos deben contribuir, además, a la promoción de calidad interna de las instituciones.

Los sellos deben contribuir, además, a la promoción de calidad interna de las instituciones

[Volver al sumario](#)



ANECA comparte su perspectiva para la incorporación de la ciencia abierta

En la Conferencia sobre el futuro de Europa, José Ángel Rodríguez Pérez hizo un llamamiento a implicación de las agencias de aseguramiento de la calidad

Durante el evento Las Universidades en el debate sobre el futuro de Europa, que organizó el Consejo Federal Español del Movimiento Europeo y el Centro Europe Direct de la Universidad de Salamanca, ANECA expuso su perspectiva ante la incorporación de la ciencia abierta en los programas de evaluación de la investigación encuadrados en el nuevo Espacio Europeo de Investigación. José Ángel Rodríguez Pérez, presidente de la Comisión de Internacionalización de ANECA, participó en este debate sobre Universidades, programas europeos de apoyo a la investigación y autonomía estratégica de la UE destacando que el sistema de evaluación de la investigación es el que marca la futura carrera de los investigadores y “por eso debe estar orientado a la excelencia”.

José Ángel Rodríguez hizo un llamamiento a las agencias de aseguramiento de la calidad en el cual apeló a la implicación del resto de las entidades que forman este nuevo espacio de investigación e innovación en Europa, con la ciencia abierta y como concibió el Consejo en la propuesta para un Pacto de Investigación e Innovación, teniendo en cuenta las diferencias disciplinarias y culturales, pero también respaldando el desarrollo de las capacidades y la integración de las infraestructuras europeas que hagan falta.

El sistema de evaluación de la investigación “marca la carrera de los investigadores, por eso el sistema debe estar orientado hacia la excelencia y, como bien se apunta en las conclusiones del debate del Consejo Europeo sobre la renovación del EEI celebrado en mayo de este año, debe incluir otros indicadores además de los puramente bibliométricos”, indicó.

Para el responsable de la Comisión de Internacionalización de ANECA, las agencias de aseguramiento de la calidad deben implicarse “junto al resto de agentes que conforman ese nuevo espacio de investigación e innovación en Europa, con las prácticas de la ciencia abierta, tal como la concibe el Consejo en su propuesta para un Pacto de Investigación e Innovación en Europa, formulada el pasado mes de julio, teniendo en cuenta al mismo tiempo las diferencias disciplinarias y culturales, respaldando el desarrollo de las capacidades y la integración de las infraestructuras europeas necesarias”.

En este debate también participaron Felipe Pétriz Calvo (ex secretario de estado de Investigación), Francisco Fonseca Murillo (ex director de la Representación de la Comisión Europea en España) y Teresa Riera Madurell (ex parlamentaria europea).



Cartel del evento organizado por el Consejo Federal Español del Movimiento Europeo.

[Volver al sumario](#)



La internacionalización de ANECA a través de proyectos europeos

La misión de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) es asegurar la calidad de la enseñanza superior y las universidades, promoviendo su reconocimiento en el ámbito internacional.

A tal fin, los programas de evaluación, acreditación y certificación de ANECA están concebidos con una perspectiva internacional, desplegándose tanto en España como en países de todo el mundo, a través de acuerdos de colaboración y proyectos internacionales.

A lo largo de sus 20 años de existencia, muchos han sido los proyectos internacionales en los que ANECA ha estado involucrada activamente, entre los que cabe destacar en los últimos años un gran número de proyectos con financiación de la Unión Europea, en colaboración con universidades españolas y de diversas regiones fuera del continente europeo.

Organismo Coordinador	País	Inicio	Duración	Objeto
UE - Comisión Europea	Bruselas	2004.12.20	1 año	Proyecto Sócrates: Seminario UIMP Santander (Methodologica common instruments for assessment and accreditation in the European framework)
NVAO - Agencia acreditación de Holanda y Flandes	Holanda y Flandes	2006-2007	2 años	Proyecto Erasmus Mundus. Team- Transparent European Accreditation decisions and Mutual recognition agreements
NVAO - Agencia acreditación de Holanda y Flandes	Holanda y Flandes	2009-2010	1,5 años	Proyecto Erasmus Mundus. Team II - Transparent European Accreditation decisions and Mutual recognition agreements II
OBREAL - Observatorio de las Relaciones Unión Europea América Latina	España	2009-2010	2 años	Proyecto Erasmus Mundus. Proyecto PROMEDEHU-LAC
Universidad de Deusto	España	2009-2011	3 años	Proyecto Erasmus Mundus. Erasmus Mobility Quality Tools - Lifelong Learning Programme
NVAO - Agencia acreditación de Holanda y Flandes	Holanda y Flandes	2010-2012	3 años	European Training of QA Experts "E-TRAIN"
CIEP - Centre International d'Études Pédagogiques	Francia	2010.01.15	3 años	Proyecto Tempus IV: AQI-UMED (Reforzar el Aseguramiento Interno de la Calidad en las Universidades del Mediterráneo) Argelia, Marruecos, Túnez

[Volver al sumario](#)


Organismo Coordinador	País	Inicio	Duración	Objeto
EUA - Asociación Europea de Universidades	Europa	2011.05.01	3 años	Proyecto Alfa PUENTES: Building Capacity of University Associations in fostering Latin - American regional integration
Universidad de Damasco	Siria	2011.10.01	3 años	Proyecto Tempus: Accreditation - Pathway to Quality Assurance. Siria, Jordania, Palestina, Líbano
Universidad de Barcelona	España	2011.11.21	3 años	Proyecto Erasmus: JISER-MED (Joint innovation and synergies in education and research) Jordania
Universidad de Barcelona	España	2012.02.15	3 años	Proyecto Tempus: EQuAM Jordania (Enhancement of the Quality Assurance Management in Jordanian Universities)
University of Balamand	Líbano	2012.07.24	3 años	Proyecto Tempus: TLQAA (Towards the Lebanese Quality Assurance Agency)
Universidad de Barcelona	España	2012.12.01	3 años	Proyecto Erasmus Linking-MED-Gulf. Jordania
Universidad de Barcelona	España	2012-2016	3 años	Proyecto TEMPUS. Modernisation of Institutional Management of Internationalization in South Neighboring Countries: Towards internationalization Management Model "MIMI"
ENQA - European Association for Quality Assurance in Higher Education	Bélgica	2013.11.20	3 años	Proyectos Erasmus Mundus: QACHE (Quality Assurance of Cross-border Higher Education)
NVAO - Agencia acreditación de Holanda y Flandes	Holanda	2013.01.01	3 años	Erasmus Mundus JOQAR (Joint programmes: Quality Assurance and Recognition of degrees awarded)
NVAO - Agencia acreditación de Holanda y Flandes	Holanda	2013.01.01	3 años	Lifelong Learning "CeQuInt" (European Certificate for Quality in Internationalisation)
OBREAL - Observatorio de las Relaciones Unión Europea América Latina	España	2013-2015	3 años	Proyecto Erasmus Mundus. Linking mobility, employability and local development: New priorities in South American-European higher education cooperation "ULISES"
SGU - Secretaría General de Universidades	España	2014-2015	2 años	Higher Education Reform in Spain "HERE-ES"
SGU - Secretaría General de Universidades	España	2015.11.11	3 años	Proyecto Erasmus +: HERE-ES (Higher Education Reforms in Spain)
Universidad de Barcelona	España	2016.05.06	3 años	Proyecto Erasmus+: NQF Jordania (Towards a National Qualifications Framework for Jordan)

[Volver al sumario](#)


Organismo Coordinador	País	Inicio	Duración	Objeto
SGU - Secretaría General de Universidades	España	2016-2018	2 años	International Teaching & Learning for Employability and Citizenship "INTELEC"
University of Balamand	Líbano	2017.03.14	3 años	Proyecto Erasmus+ TLQAA+ (Programme Evaluation for Transparency and Recognition of Skills an Qualification)
OBREAL - Observatorio de las Relaciones Unión Europea América Latina	España	2017.07.11	3 años	Proyecto Erasmus+ CAMINOS (Enhancing and Promoting Latin America Mobility)
Universidad de Barcelona	España	2018.12.01	3 años	Proyecto Erasmus+ EQuAM BI (Enhacement Quality Assurance Mangement and Benchmarking Strategies in Indian Universities)
Universidad de Barcelona	España	2018.12.01	3 años	Proyecto Erasmus+ EQuAM M (Enhacement Quality Assurance in Morocco)
SKVC - Study Quality Evaluation Center	Lituania	2019.01.22	3 años	Proyecto Erasmus+ LIREQA (Linking Academic Recognition and Quality Assurance)
EQAR - European Quality Assurance Register for Higher Education	Bélgica	2019.02.05	3 años	Proyecto Erasmus + DEQAR (Database of External Quality Assurance Results)
ASCUN - Asociación Colombiana de Universidades	Colombia	2019.03.18	3 años	Proyecto Erasmus+ MIMIR ANDINO (Modernisation of Institutional Management of Innovation and Research in the Andean Region and Latin America)
Universidad Rovira y Virgili	España	2019.03.27	3 años	Proyecto Erasmus+ Vita-GLOBAL (Local development and internationalization: the case of viticulture)
Universidad de Barcelona	España	2019.10.01	3 años	Proyecto Universidades Europeas CHARM-EU (Challengedriven, Accesible, Research-Base, Mobile, European Univesity)
AlmaLaurea Consorzio Interuniversitario	Italia	2019.12.01	3 años	Proyecto Erasmus+ Motive Vietnam (Monitoring Trends In Vietnamese graduates' Employment)
Universidad de Murcia	España	2019.12.01	3 años	Proyecto Erasmus+ EQuAM LA (Enhacement Quality Assurance in Latin America)
Universidad de Valencia	España	2020.12.01	3 años	Proyecto Erasmus+ EQuAM T (Enhacement Quality Assurance in Tunes)

Relación de Proyectos Europeos en los que ANECA ha participado

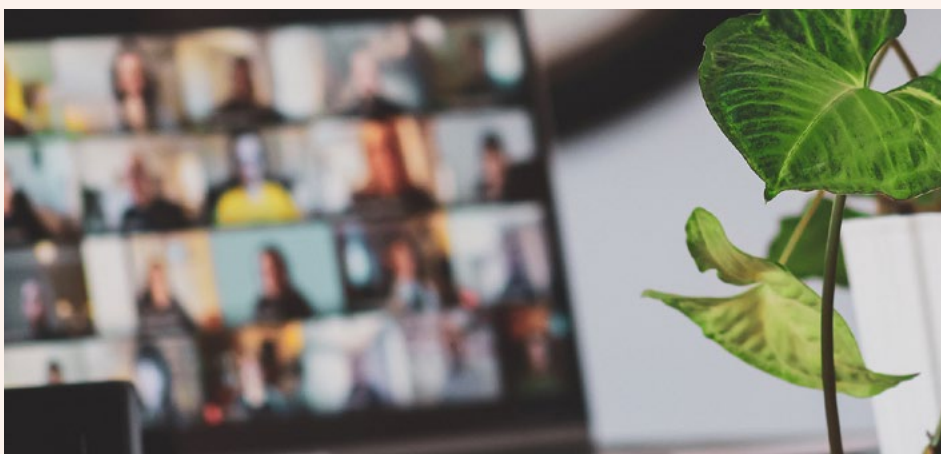
 Fuente: **ANECA**
[Volver al sumario](#)


ANECA en el ciclo de conferencias internacionales sobre sistemas de acreditación de Iberoamérica organizado por CIEES

La directora, Mercedes Siles Molina, quiso señalar los cambios realizados en su mandato entre los que destacó una mayor transparencia y proyección internacional

Durante el ciclo de conferencias internacionales sobre sistemas de acreditación de Iberoamérica organizado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, la directora de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación, Mercedes Siles Molina, ha ofrecido una ponencia centrada en la acreditación de programas a instituciones de educación superior tanto españolas como internacionales: experiencias, resultados y retos.

La directora, durante su conferencia, aprovechó para recordar la naturaleza de ANECA, repasando su origen, historia y evolución a lo largo del tiempo, así como su organización, funcionamiento y programas de acreditación institucional, a la vez que señalaba los cambios realizados durante su mandato como una mayor internacionalización, transparencia en la gestión de recursos o una exhaustiva rendición de cuentas de los medios empleados y de los logros conseguidos, mayor transversalidad en el funcionamiento interno del organismo y el refuerzo de la comunicación tanto interna como externa procurando una mayor proyección social como las líneas básicas de gestión que se ha fijado el equipo que dirige.



El evento, que fue retransmitido vía streaming, y tras la intervención de Mercedes Siles Molina, tuvo lugar un coloquio con representantes de la institución mexicana y de diversas universidades del país.

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), fueron creados en 1991 con la intención de dedicarse al aseguramiento de la calidad de los programas educativos y de las instituciones de educación superior (IES). Su actividad se centra “en evaluar y acreditar programas educativos de tipo superior de todos los niveles: Profesional Asociado, Licenciatura, Especialidad, Maestría y Doctorado, en las modalidades de escolarizada, no escolarizada o mixta”.

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior también se encargan del procedimiento para que las que instituciones de educación superior mexicanas puedan obtener su Acreditación Institucional.

[Volver al sumario](#)



ANECA estrecha lazos con el G-9 de universidades chilenas

Los procedimientos de garantía interna de calidad y la formación de personal técnico, entre los temas de interés



Instante de la reunión *online* de ANECA con el G-9 de las universidades chilenas.

El pasado junio, ANECA se reunió con el G-9 de las universidades chilenas con el objetivo de abordar varios proyectos conjuntos y potenciar las futuras sinergias entre las entidades. Uno de los temas de interés común que se abordó en la reunión se centró en los procedimientos de garantía interna de la calidad de las universidades, así como la formación de personal técnico de estas instituciones.

En la reunión, representando a ANECA, participaron su directora, Mercedes Siles Molina; la directora de la División de Evaluación de Enseñanzas e Instituciones, María Ángeles Serrano García; el presidente de la Comi-

sión de Internacionalización, José Ángel Domínguez; y el jefe de la Unidad de Internacionalización, Rafael Llavori. Las instituciones chilenas fueron representadas por Alirio Bórquez Ramírez, rector de la Universidad Católica de Temuco y presidente del G-9, Felisa Solar Rocha, directora de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad, y Boris Isla, director General de Gestión Institucional.

La Red de Universidades Públicas no Estatales agrupa a las 9 universidades privadas que fueron creadas antes de 1980. Esta Red recibe el nombre de G9, siendo constituido legalmente como una corporación de universidades que representan al 40% de los alumnos.

[Volver al sumario](#)





Convocado el *Premio Hélice ANECA a la Calidad Académica*

Reconocerá cada año la trayectoria de una profesora y un profesor que hayan destacado en sus compromisos académicos al servicio de los intereses generales y de la ciudadanía

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación ha convocado el *Premio Hélice ANECA a la Calidad Académica* con el objetivo de hacer un reconocimiento al profesorado de las universidades y otras instituciones de educación superior españolas que haya destacado en sus compromisos académicos al servicio de los intereses generales y de la ciudadanía, conforme a los principios y valores de la calidad con los que se identifica ANECA.

El premio, convocado a través de una resolución de la directora de ANECA, Mercedes Siles Molina, tendrá carácter anual y se otorgará a una profesora y a un profesor que impartan docencia en una institución de educación superior española. [Las propuestas podrán ser presentadas por las universidades o instituciones de educación superior españolas](#) que impartan enseñanzas de nivel de grado y máster, [mediante la argumentación de méritos cualitativos](#) en sus compromisos académicos,

incluyendo los investigadores, docentes y de transferencia, conforme a los valores de calidad de ANECA que figuran en los anexos de las bases.

El plazo de presentación de candidaturas para este año 2021 **estará abierto desde el 20 de octubre hasta el 20 de noviembre**. El Premio Hélice ANECA a la Calidad Académica consistirá en un diploma acreditativo y una figura representativa del logotipo en forma de hélice, identificativo de la Agencia, que en esta primera edición se entregará durante el acto de celebración del 20 aniversario de ANECA, programado para el 21 de diciembre, en Madrid.

El jurado del premio estará formado por: El ministro de Universidades, el presidente de la Asociación Europea para la Calidad en la Educación Superior (ENQA) y la directora de ANECA. La Agencia facilitará al jurado una valoración técnica de las candidaturas presentadas, elaborada por un Comité Técnico formado por:

[Volver al sumario](#)



- Presidenta/e: Una persona designada por la dirección de ANECA.
- Secretaria/o: El/la gerente de ANECA.
- Vocales:
 - El/La secretario/a general de Universidades.
 - Dos rectoras/es a propuesta de la Conferencia de Rectoras y Rectores de Universidades Españolas (CRUE), así como dos suplentes, que actuarán en caso de que la universidad de alguna de las personas propuestas haya presentado alguna candidatura.
 - Una/un académica/o de una institución de Educación Superior no universitaria designada/o por ANECA, así como una persona suplente, que actuará en caso de que dicha institución haya presentado alguna candidatura.

El Premio Hélice ANECA a la Calidad Académica pretende contribuir a promover el reconocimiento de la educación superior de España en el ámbito internacional, potenciar la información y la transparencia del Sistema de Educación Superior en España frente a la sociedad y fomentar la calidad de las actividades académicas por parte de las Universidades e instituciones de educación superior.

*Bases del Premio Hélice ANECA
a la Calidad Académica*



[Volver al sumario](#)



ANECA apoya el proyecto del Consorcio Europeo de Universidades Innovadoras

La Agencia ha resaltado su apuesta por las microcredenciales y la internacionalización

ANECA recibió en julio la visita de los responsables del proyecto del Consorcio Europeo de Universidades Innovadoras (ECIU) sobre aseguramiento de la calidad y microcredenciales. A la reunión acudieron el vicerrector de Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Barcelona y presidente el proyecto, Màrius Martínez, y la coordinadora técnica del proyecto Mireia Galí. Por la Agencia, asistieron su directora, Mercedes Siles Molina y José Ángel Domínguez, en calidad de presidente Comisión de Internacionalización de ANECA, acompañado por Mercedes Curto, vocal, y Rafael Llavori, jefe de la Unidad. La directora de ANECA clausuró el acto haciendo hincapié en su apuesta por las microcredenciales y la internacionalización.

El Proyecto ECIU es el proyecto que más Universidades Europeas ha reunido en las convocatorias de 2019 y 2020 lanzadas por la Comisión Europea, poniendo mucho empeño en el desenvolvimiento de microcredenciales y micromódulos en su propuesta de Universidad Europea, que comparte con otras 12 universidades de la UE.

Esta reunión se encuadra dentro de los trabajos de aseguramiento de la calidad de cursos cortos y microcredenciales que ANECA está realizando. La reunión evidenció la

posibilidad de aprovechar las sinergias que el proyecto ECIU está desarrollando en el contexto del marco de las universidades europeas, en el seno de la CRUE, y también se reveló como una propuesta innovadora dentro de esa iniciativa, en materia de transformación de los títulos europeos en los próximos años.

ANECA compartió su experiencia en el aseguramiento de la calidad de cursos cortos y microcredenciales

SÍGUENOS EN:



@ANECAinfo



/aneca



ANECAtv

[Volver al sumario](#)




Velando por la calidad, la transparencia y la igualdad de oportunidades en la nueva ANECA

- Equidad, integridad, igualdad y transparencia los valores del nuevo código ético actualizado
- La comunicación en redes es activa y la Agencia se encuentra en un proceso de digitalización

ANECA está llevando a cabo actuaciones para lograr una gestión participativa y totalmente transparente, según manifestó la directora de la Agencia, Mercedes Siles Molina, en la mesa inaugural del [VI Congreso Internacional de Transparencia y Acceso a la Información](#), que en septiembre tuvo lugar en Alicante.



Durante su intervención, agradeció la propuesta de incorporación de ANECA a un congreso en donde la transparencia, la participación, la rendición de cuentas, la gestión y la integridad pública fueron objeto de reflexión. La directora también recordó en este vigésimo aniversario que la Agencia cumple en este 2021, las misiones de trabajar en pro de la calidad del Sistema de Educación Superior en España y evaluar, acreditar y certificar el desempeño académico, el docente, el investigador, además de evaluar, acreditar y certificar enseñanzas e instituciones.



ANECA se comprometió con la cercanía, la transparencia; a velar por la igualdad de oportunidades, por el aseguramiento de la integridad en sus acciones, así como por el cumplimiento de estos principios en las actuaciones de todas las personas que trabajan en la Agencia o que colaboran con ella

[Volver al sumario](#)





Mercedes Siles Molina con la rectora de la Universidad de Alicante y los demás integrantes de la mesa inaugural, los organizadores y el decano de Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.



La directora de ANECA con la rectora de la Universidad de Alicante

“ANECA tiene la obligación de que todo lo que se haga sea de calidad y por ello, está dedicada, también, al seguimiento y la mejora continua”, declaró Mercedes Siles Molina. La Agencia se comprometió con los valores que el congreso reflexionó, y abanderó la cercanía, la transparencia, la igualdad de oportunidades, el aseguramiento de sus acciones y el cumplimiento de los principios en las actuaciones de todas las personas que trabajan en ANECA o colaboran con ella.

Una de las acciones que quiso resaltar con relación a este compromiso fue la creación de **#ANECAaldía**, un boletín quincenal en el que la Agencia muestra todo el trabajo que realiza ofreciendo datos de las evaluaciones, tiempos de actuación de las comisiones y comités, iniciativas, etc. Por otro lado, la creación de **#ConversacionesConANECA** permitió dar unas explicaciones y respuestas más directas. La comunicación de la ANECA es rica, con múltiple contenido en sus redes sociales y muy activa en su canal de YouTube **ANECATv**.

Finalmente, la directora de ANECA comentó, entre otros temas, el procedimiento que se está implantando actualmente a través de **#ANECA_responde**, un canal para recibir quejas y sugerencias que ayuden a la Agencia a cumplir con los usuarios/as: “Estamos estableciendo indicadores para todos nuestros programas de la Agencia para medir cómo lo hacemos y para mejorar. Hemos creado la Unidad de Equidad, y actualizado el código ético, de obligado cumplimiento tanto para quienes trabajamos en la Agencia como para quienes colaboran con ella”, afirmó. Equidad, Integridad y transparencia son los valores y principios de este código ético de ANECA.

ANECA está alerta y trabaja por la integridad académica en el ámbito de la docencia, de la investigación, de la transferencia, siempre en el marco de sus competencias, encuadrada en el Espacio Europeo de Educación Superior

[Volver al sumario](#)



ANECA se adhiere al manifiesto de Leiden

La Agencia asume que se incorporará progresivamente la evaluación cualitativa y que se analizarán y examinarán periódicamente los indicadores teniendo en cuenta las prácticas de publicación y citación propias de cada campo científico.

ANECA se adhirió públicamente al manifiesto de **Leiden** sobre indicadores de investigación el 01 de octubre, coincidiendo con la presentación de sus principios generales y directrices para el desarrollo de criterios de evaluación de la actividad investigadora. El manifiesto de **Leiden** sobre indicadores de investigación, aparecido en 2014, ofrece una síntesis de buenas prácticas en evaluación basada en indicadores métricos para que quien investiga pueda pedir cuentas a quien evalúa, y para que quien evalúa pueda pedir cuentas a los indicadores.

La Agencia no ha considerado oportuno adherirse, además, a la Declaración de San Francisco sobre la evaluación de la investigación, **Dora**, de 2012. Ambas decisiones se justifican, según la directora de la Agencia, “porque **Dora** es especialmente combativa con los índices de impacto y ANECA lleva mucho tiempo haciendo uso de los índices de impacto para evaluar. Debemos cambiar, pero no radicalmente. Se incorporará progresivamente, en sintonía con **Leiden**, la evaluación cualitativa y se analizarán y examinarán periódicamente los indicadores teniendo en cuenta las prácticas de publicación y citación propias de cada campo científico”.

«Se incorporará progresivamente, en sintonía con Leiden, la evaluación cualitativa y se analizarán y examinarán periódicamente los indicadores, teniendo en cuenta las prácticas de publicación y citación propias de cada campo científico»

LOS 10 PRINCIPIOS

- La evaluación cuantitativa tiene que apoyar la valoración cualitativa por personas expertas.
- El desempeño debe ser medido de acuerdo con las misiones de investigación de la institución, grupo o quien investiga.
- La excelencia en investigación de relevancia local debe ser protegida.
- Los procesos de recopilación y análisis de datos deben ser abiertos, transparentes y simples.
- Los datos y análisis deben estar abiertos a verificación por aquellas personas que son evaluadas.
- Las diferencias en las prácticas de publicación y citación entre campos científicos deben tenerse en cuenta.
- La evaluación individual de un/a investigador/a debe basarse en la valoración cualitativa de su portafolio de investigación.
- Debe evitarse la concreción improcedente y la falsa precisión.
- Deben reconocerse los efectos sistémicos de la evaluación y los indicadores.
- Los indicadores deben ser examinados y actualizados periódicamente.

[VER EL MANIFIESTO](#)

[Volver al sumario](#)



Entrega del Sello de Calidad en Edición Académica CEA-APQ a seis nuevas colecciones editoriales

Las responsables de ANECA, FECYT y UNE presidieron el acto



Seis nuevas colecciones editoriales recibieron el certificado que acredita el Sello de Calidad en Edición Académica CEA-APQ en un acto celebrado en la sede de ANECA y que contó con equipos rectorales y responsables de la edición de los textos, así como con la presencia de Mercedes Siles Molina, directora de ANECA; Inmaculada Aguilar, directora general de FECYT; y Ana Isabel González, presidenta de UNE.

La directora de ANECA recordó que la obtención de este sello implica la consecución de todos los indicadores de calidad y ha subrayado que el esfuerzo que estas editoriales realizan para obtenerlo es clave para arrojar visibilidad a estas colecciones y así poder colocarlas como buenas editoriales con “buenas prácticas en edición científica, atractivas a autoras y autores de todo el mundo”. Mercedes Siles Molina también valoró positivamente la colaboración entre las tres organizaciones

(ANECA, FECYT y UNE) que culminó con la creación de este sello y animó a las editoriales a “seguir apostando por la calidad científica de máximo nivel”.

Durante su discurso, Inmaculada Aguilar, directora de FECYT hizo hincapié en la gran colaboración que las tres entidades han llevado a cabo, señalando que tienen el firme convencimiento de que esta iniciativa responde a una gran necesidad dentro del sistema nacional de ciencia. “Así se construyen méritos académicos e investigadores en igualdad de condiciones a las revistas de investigación y en impulsoras de la ciencia en español”, explicó la directora de FECYT añadiendo que “el establecimiento de estándares comunes de calidad y de procesos de evaluación sistemáticos son elementos absolutamente necesarios para se que produzcan mejoras de calidad y aumente el impacto positivo en la comunicación científica en español”.

[Volver al sumario](#)



Ana Isabel González, presidenta de UNE, quiso felicitar a la Colección Academia por la consolidación del sello tras cinco convocatorias, a lo que afirmó que se ha demostrado que la edición universitaria cumple los estándares de calidad tanto formales como científicos, realizando su labor con profesionalidad y rigurosidad, lo cual “constituye un activo para la Universidad española, contribuyendo a la transferencia del conocimiento”. La presidenta de la entidad coincidió con sus compañeras en que el sello impulsa la mejora de las prácticas editoriales y orienta las estrategias de futuro, proponiendo su deseo de que también se extienda entre las editoriales académicas privadas, ya que “es importante lograr un equilibrio entre ambos modelos en el que la calidad del trabajo sea el que marque el valor que se les otorga y no otro tipo de criterios”.

LAS COLECCIONES ACREDITADAS

- **Colección Academia** (CIS)
- **Colección Arias Montano** (Universidad de Huelva)
- **Colección Barcino. Monographica orientalia** (Universidad de Barcelona)
- **Colección Cuadernos de Derechos Humanos** (Universidad de Deusto)
- **Monografías de Historia Rural** (Prensas de la Universidad de Zaragoza)
- **Derecho Penal y Criminología** (Marcial Pons)



María del Rosario Sánchez Morales recoge el sello CEA-APQ otorgado a la Colección Academia, del CIS.



María Antonia Peña Guerrero recoge el sello CEA-APQ otorgado a la Colección Arias Montano, de la Universidad de Huelva.



Jordi García Fernández recoge el sello CEA-APQ otorgado a la **Colección Barcino. Monographica orientalia**, de la Universidad de Barcelona.



Rosa Santibañez Gruber recoge el sello CEA-APQ otorgado a la **Colección Cuadernos de Derechos Humanos**, de la Universidad de Deusto.



Pedro Rujula López recoge el sello CEA-APQ otorgado a las **Monografías de Historia Rural**, de la Universidad de Zaragoza.



Pedro Pons Herrero recoge el sello CEA-APQ otorgado a la colección de **Derecho Penal y Criminología**, de Marcial Pons.

[Volver al sumario](#)





Mercedes Siles Molina en la entrega de los Sellos de Calidad en Edición Académica CEA-APQ.



Instantes del acto presidido por Mercedes Siles Molina, directora de ANECA, Immaculada Aguilar, directora general de FECYT, y Ana Isabel González, presidenta de UNE.

A lo largo de sus cinco convocatorias, han sido 49 las colecciones que han obtenido el sello que reconoce sus buenas prácticas, promoviendo y estimulando la creación y edición académica, lo cual es un indicador distintivo en la actividad de la comunidad científica investigadora.

Desde la primera convocatoria en el año 2017, el sello gozó de un reconocimiento en cuanto a la calidad de las publicaciones en evaluación por ANECA. Este reconocimiento queda expresado en los criterios de evaluación de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora y en los criterios de evaluación de ANECA para el programa ACADEMIA. En ambos casos, las comisiones de evaluación pueden tener en cuenta el sello CEA-APQ como referencia de publicaciones que cumplen los criterios, a parte de reunir los requisitos necesarios para que las contribuciones puedan ser consideradas de calidad.

[Volver al sumario](#)



Aseguramiento de la calidad en consorcios europeos de universidades

María Ángeles Serrano explicó, durante su intervención en un curso de verano de la UCLM, la Iniciativa 'Universidades Europeas' de la Unión Europea

El Aseguramiento de la calidad en consorcios europeos de universidades centró la intervención de María Ángeles Serrano, directora de la División de Evaluación de Enseñanzas e Instituciones de ANECA, en el Curso de Verano y Extensión Universitaria de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) *La internacionalización en la Universidad: Propuestas de actuación y desafíos futuros*, que se celebró el 21 y 22 de octubre de 2021 en el campus de Toledo.

María Ángeles Serrano centró su intervención en explicar qué significa un título europeo, en qué se diferenciaría de las titulaciones actuales que se conceden en las universidades de toda Europa, quién lo otorgaría y cuál sería el valor añadido de tal título. Para ello, planteó los posibles escenarios y el papel de ANECA para desarrollar las conclusiones del Consejo de la Unión Europea, implicándose con las universidades españolas para facilitar el cumplimiento de los objetivos de la Iniciativa 'Universidades Europeas' que promueve las alianzas transnacionales estratégicas entre instituciones de educación superior de la Unión Europea (UE), llamadas a convertirse en las universidades del futuro.

También explicó el estudio que está realizando la Comisión de Internacionalización de ANECA, en contacto con la Conferencia de Rectoras y Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y los grupos de trabajo constituidos por las Universidades, sobre el aseguramiento de la calidad en las universidades europeas, los títulos europeos y las microcredenciales, en el que se ha incluido un cuestionario para que cada una de las universidades del sistema universitario español pueda hacer sus aportaciones en aras de impulsar desde España este enfoque internacional.

El curso se programó con el objetivo principal de explorar el estado actual de la internacionalización de la universidad española y proponer líneas futuras de actuación después del COVID -19 para un mejor engranaje y funcionamiento de las diferentes actuaciones que deben llevar a conseguir una universidad de calidad y de referencia.



María Ángeles Serrano, directora de la División de Evaluación de Enseñanzas e Instituciones de ANECA, en el Curso de Verano y Extensión Universitaria de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM).

[Volver al sumario](#)



PRÓXIMAMENTE, EN ANECA NEWS

18 DE NOVIEMBRE DE 2021

**Inauguración III Congreso Internacional
de Innovación Docente**

25 DE NOVIEMBRE DE 2021

**Inauguración del acto de entrega de los Premios QIA
(*Quality Innovation Award*) 2021**

2 DE DICIEMBRE DE 2021

**Participación en el XXIX Encuentro Internacional
de Educación a Distancia, organizado por la Universidad
de Guadalajara (México)**

2 DE DICIEMBRE DE 2021

**Ponencia inaugural 1er Encuentro Internacional
de Programas de Doctorado en Ciencias de la Salud
CRAI_Antonio de Ulloa de Sevilla**

3 DE DICIEMBRE DE 2021

**Reunión con en el Presidente del consejo de Kenya National
Qualifications Authority**

21 DE DICIEMBRE DE 2021

Acto de celebración del XX Aniversario de ANECA

SUSCRÍBETE AL BOLETÍN

SÍGUENOS EN:



Agencia Nacional de Evaluación
de la Calidad y la Acreditación

aneca.es