

ANECA constituye la Comisión de Internacionalización para fortalecer y proyectar la Agencia

PÁG. 02

Ciclo de seminarios virtuales “Calidad en tiempos de incertidumbre”

PÁG. 03

XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Universidad de Guadalajara, México

PÁG. 04



Primera reunión online del Proyecto Erasmus+ MOTIVE

PÁG. 05

Visita virtual del panel internacional de expertos de SIACES

PÁG. 07

Foro Internacional Resultados de Aprendizaje y Calidad en la Educación Superior

PÁG. 08

ANECA y CACEI refuerzan su colaboración renovando el convenio para la concesión del sello EURACE a enseñanzas de Ingeniería

PÁG. 10

Universidades de Panamá, El Salvador y Honduras reciben el certificado AUDIT Internacional

PÁG. 13



ANECA pone en marcha ENPHI, el primer sello internacional de calidad diseñado y ejecutado en exclusiva por la Agencia, destinado a las enseñanzas no presenciales e híbridas

PÁG. 14

ANECA constituye la Comisión de Internacionalización para fortalecer y proyectar la Agencia

La Agencia concreta sus principales líneas de actuación estratégica en Europa, Iberoamérica, Euromediterráneo y Asia-Pacífico

COMISIÓN INTEGRADA POR:

Mercedes Siles Molina
Directora de ANECA

Rafael Llavori de Micheo
Jefe de la Unidad de Relaciones Institucionales, Internacionales y Comunicación de ANECA

José Ángel Domínguez
Universidad de Salamanca
Coordinador

Rafael Bonete Perales
Universidad de Salamanca

Mar Campins Eritja
Universitat de Barcelona

Mercedes Curto Polo
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Pablo Oñate Rubalcaba
Universidad de Valencia

Carmen Ortega Villodres
Universidad de Granada

ANECA ha creado una Comisión para relanzar el eje de internacionalización de la Agencia. Las regiones en las que centrará su trabajo son: Europa, Iberoamérica, Euromediterráneo y Asia-Pacífico. Esta Comisión de Internacionalización es la encargada de concretar y desarrollar las líneas de proyección internacional de la Agencia como forma de contribuir a la visibilidad del sistema universitario español, de favorecer el reconocimiento de los títulos y de apoyar la movilidad de personas egresadas y profesionales.

En su primera reunión, celebrada el 2 de diciembre de 2020, se definieron las líneas estratégicas de la política de internacionalización de ANECA. En la sesión, Mercedes Siles Molina explicó las acciones que ANECA está desarrollando actualmente a nivel internacional tales como participación en proyectos en Túnez, Maruecos, India, Vietnam y Haití, entre otros; convenios con organismos e instituciones para evaluación de la calidad, o las relaciones con ENQA y SIACES. También pidió a quienes integran la Comisión de Internacionalización que contribuyan a este esfuerzo con sus aportaciones.

Las principales líneas estratégicas de la política internacional de ANECA son:

(i) Europa

Reforzar los contactos con los organismos estratégicos en el Espa-

cio Europeo de Educación Superior: ENQA (Asociación Europea de Agencias de Calidad), EQAR (Registro Europeo de Agencias) e individualmente con las agencias de referencia, consolidando la presencia activa.

(ii) Iberoamérica

En torno al Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SIACES), creado a iniciativa de la Secretaría General iberoamericana (SEGIB) en febrero de 2019. SIACES reúne 14 agencias iberoamericanas de 11 países y un organismo subregional centroamericano.

(iii) Euromediterráneo

Este espacio recoge las iniciativas de ANECA en el Norte de África y Oriente próximo en donde ha sido particularmente activa a través, sobre todo, de su participación en proyectos de las antiguas convocatorias Tempus y Erasmus Mundus y de la actual Erasmus+.

(iv) Asia-Pacífico

ANECA ha desplegado proyectos internacionales en la región de Asia-Pacífico en colaboración con las agencias que pertenecen a la red regional APQN, iniciados en el marco de convocatorias Erasmus+EQAM en India o MOTIVE en Vietnam, que han permitido abrir el camino a proyectos propios, y otras iniciativas en colaboración con agencias de INQAAHE.

[Volver al sumario](#)



Ciclo de seminarios virtuales “Calidad en tiempos de incertidumbre”

Organizado por la red de nueve universidades chilenas (G9) el 14 de octubre de 2020.

La directora de Aneca, Mercedes Siles Molina, fue invitada a intervenir en uno de los seminarios cuyo foco temático era la calidad en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

El objetivo de su ponencia fue compartir la experiencia de implementación del programa de seguimiento y promoción de sistemas internos de gestión de la calidad en las universidades españolas (AUDIT). En España, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) viene impulsando desde 2007 el Programa AUDIT para promover el desarrollo e implantación de sistemas de garantía internos de calidad.

Junto con la directora de la Agencia, participó Carmen Dasí Vivo,

directora de la Unidad de Calidad de la Universidad de Valencia (UV), España, quien expuso la experiencia de la UV en la implementación del sistema de garantía de la calidad.

La directora de la Agencia destacó la importancia de la implicación del equipo de gobierno de la universidad para favorecer la implantación de los procesos de calidad interna.

Se debe tener en cuenta, añadió, que el registro de datos y la propia implantación de estos procesos ayudan en la toma de decisiones del equipo rectoral porque ofrecen una fotografía de la situación y se puede decidir, en función de ella, el camino a seguir.

«Me gustaría ofrecer a las universidades del G9 la colaboración de ANECA para capacitar a un grupo de personas expertas en cada institución a través de nuestro programa AUDIT Internacional para que, a su vez, puedan formar a más personal de cada universidad, con el objetivo de promover la creación de una cultura de calidad institucional»

Mercedes Siles Molina
Directora de ANECA



The graphic features the G9 logo and the Universidad Católica de Temuco logo at the top left. It lists the following events:

- MÉRCOLES 14 OCTUBRE | 10:30 HRS**
2ª JORNADA
"Calidad en el Marco de Espacio Europeo de Educación Superior"
Expone: **MERCEDES SILES** (Directora de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA))
- Expone: **CARMEN DASÍ** (Universidad de Valencia)
- Expone: **AMPARO CHRIVELLA** (Universidad de Valencia)
- Expone: **JANETTY BLANQUEZ** (Universidad de Chile)
- MÉRCOLES 07 OCTUBRE | 11:00 HRS**
"Marco normativo para el aseguramiento de la calidad en Chile"
- MÉRCOLES 14 OCTUBRE | 11:30 HRS**
"Calidad en el Marco de Espacio Europeo de Educación Superior"
- JUEVES 22 OCTUBRE | 11:30 HRS**
"Sistemas Internos de Gestión de la Calidad: experiencias de universidades chilenas"

The graphic also includes the Zoom logo and logos for G9 and UCTEMUCO.CL at the bottom.

[Volver al sumario](#)



XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Universidad de Guadalajara, México



El encuentro pretendía exponer resultados de investigación, compartir experiencias, reconocer tendencias, retos, prácticas emergentes y nuevos objetos de conocimiento e intervención en el campo educativo.

El acto estuvo enfocado al análisis de cinco líneas temáticas:

- Desafíos y posibilidades de la educación superior.
- Transformación tecnológica, innovación y educación superior.
- Calidad de la educación a distancia.
- Transformaciones socioculturales en el marco de la cultura digital.
- Formación integral en la educación superior a distancia.

La directora de ANECA, Mercedes Siles Molina, participó virtualmente en este evento, el 30 de noviembre de 2020.

[Volver al sumario](#)



Primera reunión online del Proyecto Erasmus+ MOTIVE

La reunión fue organizada por el Posts and Telecommunications Institute of Technology de Hanoi (Vietnam) en el que participan 10 universidades y el Ministerio de Educación de Vietnam.

El Proyecto Erasmus+ MOTIVE Monitoring Trends in Vietnamese graduates está coordinado por AlmaLaurea, consorcio de 76 universidades italianas.

El encuentro contó con la asistencia presencial de los socios vietnamitas y la asistencia virtual del coordinador, AlmaLaurea, junto con los representantes de los organismos e instituciones europeas: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), la Universidad de Ciencias Aplicadas Joanneum (Austria), la Universidad de Barcelona y el International Consulting and Mobility Agency (INCOMA).



Posts and Telecommunications Institute of Technology de Hanoi (Vietnam).



[Volver al sumario](#)





EHEA Rome 2020 Ministerial Conference

Roma (Italia) fue la anfitriona del evento celebrado el 19 de noviembre de 2020.

El lema de la conferencia fue “Aceptar el desafío, crear nuevos espacios, cancelar la distancia”.

Los ministros del Espacio Europeo de Educación Superior han aprobado el Comunicado Ministerial de Roma, un documento fundamental que establece las líneas prioritarias que orientarán los próximos diez años de trabajo en todo el Espacio Europeo de Educación Superior.

Se hace hincapié en la necesidad de mejorar la aplicación de los valores fundamentales, especialmente la democracia, ya que los principios de la Educación Superior transmiten nociones de paz y libertad.

► [Ampliar información en la web](#)

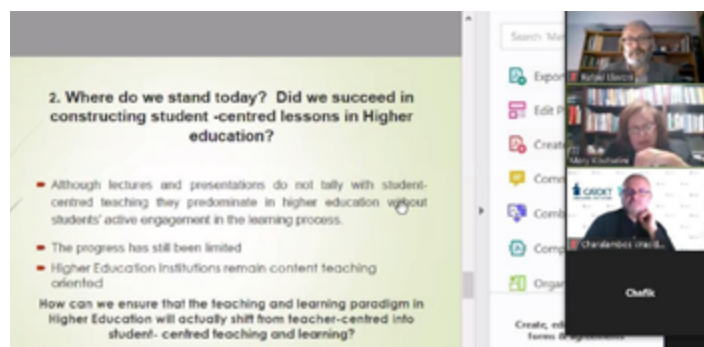
Reunión de resultados del proyecto Erasmus+ EQAuAM-M

El 21 de noviembre de 2020 tuvo lugar la reunión del proyecto Erasmus+ EQAuAM-M enfocado en el desarrollo de los sistemas de aseguramiento interno de la calidad de las universidades marroquíes y el apoyo a su agencia de calidad.

La reunión se ha celebrado bajo los auspicios de la Universidad de Nicosia (Chipre) y su centro de enseñanza de *e-learning* que forma parte del consorcio del proyecto.

Con la asistencia del rector, la directora de la agencia de evaluación de Chipre y el vicerrector de internacionalización de la Universidad de Barcelona -coordinadora del proyecto-, se han conocido los procesos de evaluación externa de la agencia chipriota y los procesos de gestión interna de la calidad de tres universidades. Por parte de ENQA asistió la Directora de ENQA, Maria Kelo, quien dió a conocer las líneas de trabajo desarrolladas por las agencias europeas para hacer frente a los procesos de evaluación en la situación de pandemia con visitas *online*.

Rafael Llavori, en representación de ANECA, presentó el documento sobre “[Aseguramiento de la calidad de cursos cortos \(Short Educational Packages\) y el reconocimiento de sus credenciales](#)” que ha desarrollado la Agencia.



[Volver al sumario](#)



Visita virtual del panel internacional de expertos de SIACES

ANECA ha sido una de las tres primeras agencias de acreditación iberoamericanas, junto con CONEAU (Argentina) y CNA (Colombia), en desarrollar este proceso como instrumento de generación de confianza para consolidar el espacio de educación superior iberoamericano.



SIACES
Sistema Iberoamericano de Aseguramiento
de la Calidad de la Educación Superior

La Unidad de Relaciones Institucionales, Internacionales y Comunicación coordinó, del 10 al 13 de noviembre, la visita virtual del panel internacional de expertos nombrado por el Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SIACES) para llevar a cabo el proceso de Validación de Buenas Prácticas.

El proceso se fundamenta en el reconocimiento de buenas prácticas en los procesos de evaluación y acreditación y en la armonización

de los sistemas de educación superior como referente.

Para estos fines, se desarrolla este instrumento de Validación de Buenas Prácticas de las Agencias, que, por un lado, es una herramienta complementaria a los procesos de autoevaluación y evaluación externa de las Agencias y, por otro, es un mecanismo para el reconocimiento de dichas agencias.

La Dirección y la Unidad de Relaciones Internacionales de ANECA quieren agradecer la excelente dis-

posición de las personas que fueron entrevistadas. Especialmente, resultó destacable el trabajo de las personas trabajadoras de la Agencia que adaptaron sus agendas y sus obligaciones para encajar los horarios de las entrevistas, sujetos al cambio horario con América Latina.

[Volver al sumario](#)



Foro Internacional *Resultados de Aprendizaje y Calidad en la Educación Superior*

Las condiciones de calidad que deben cumplir las universidades para fortalecer el aprendizaje y las estrategias para favorecer la interacción estudiantado-profesorado, entre los temas abordados.

- ANECA ha participado en el Foro Internacional *Resultados de Aprendizaje en la Educación Superior*, promovido por el Ministerio de Educación de Colombia, a través de su directora, Mercedes Siles Molina, que intervino, en modo *online*, en el panel sobre *Contribución de la Educación Superior en la Sociedad*.

Las condiciones de calidad de carácter institucional que deben cumplir las Instituciones de Educación Superior para fortalecer los resultados del aprendizaje, el impacto del COVID-19 en el enfoque de la acreditación de resultados del aprendizaje y cómo se ha aprovechado la contingencia para salir fortalecidos son algunos de los asuntos abordados en el Foro.

La pandemia obligó a sustituir de forma abrupta la enseñanza presencial por la virtual, ante lo que ANECA reaccionó de manera urgente con iniciativas de acompañamiento a las universidades, según recordó la directora de la Agencia durante su intervención en el panel *Contribución de la Educación Superior en la Sociedad*, que se resume a continuación:



Dirk van Damme, consejero Principal OCDE; Peter Wells, jefe de la Sección de Educación Superior (UNESCO); Ana Capilla, coordinadora Educación Superior, ETP y Ciencia en OEI; Mercedes Siles Molina, directora de ANECA, y Luis Fernando Pérez, viceministro de Educación Superior–Ministerio de Educación Nacional (Colombia).

[Volver al sumario](#)



¿Cuál ha sido el impacto de la pandemia del COVID-19 en el enfoque de acreditación de resultados del aprendizaje?

“El problema es la sustitución de forma abrupta de la enseñanza presencial por la virtual. Esto supone un problema técnico y logístico; también de equidad, que está asociado al acceso del estudiantado a internet; también a las competencias del profesorado en lo que a tecnología respecta y, en el tema que nos ocupa, un cambio en los sistemas de evaluación de aprendizajes completamente distintos a los utilizados.

Implica también un impacto en la forma de medir la adquisición de los resultados de aprendizaje que requiere de una reflexión que las circunstancias de urgencia puede que no hayan facilitado. ANECA reaccionó con dos iniciativas de apoyo y acompañamiento:

- Un mensaje de confianza de que las medidas urgentes relativas a la docencia serían analizadas en los procesos de acreditación de forma contextual;
- Publicar un decálogo de directrices para guiar las visitas de los paneles de evaluación en el procedimiento de acreditación de títulos.

La pandemia ayudó a subrayar el perfil de ANECA como ‘agencia que acompaña’ a las instituciones de educación superior más que exclusivamente de control y ayudó a reforzar el concepto de corresponsabilidad del aseguramiento de la calidad entre la Agencia y las IES.

Dado que los procedimientos ya existen, lo fundamental desde el punto de vista de una agencia de calidad, es centrarse en acompañar y apoyar a las universidades, y ayudarlas a garantizar los resultados del aprendizaje”.

¿Cómo se ha analizado aprovechar la contingencia para salir fortalecidos, respondiendo a la mejora continua de los resultados de aprendizaje?

“La pandemia nos obligó a hacer un análisis de riesgo sobre los aprendizajes del estudiantado, muy simple en su enunciado, pero complejo en su implantación: ¿cuáles son los elementos sustantivos de la acreditación de programas que debemos primar y garantizar por encima del resto?

El resultado fue la publicación el 17 de abril de 2020 de la Estrategia ANECA para el Aseguramiento de la Calidad en la Enseñanza Virtual. Este documento interpelaba a los sistemas internos de Aseguramiento de la Calidad para registrar y sistematizar las iniciativas tomadas para adaptarse a la interrupción de la docencia presencial y la implantación de la enseñanza virtual.

Para que la valoración de ANECA sobre las actuaciones implantadas por las Instituciones de Educación Superior sea útil a los fines de su labor de evaluación y acreditación de la calidad, y no sea arbitraria, se solicita a las instituciones que en dichas medidas introduzcan indicadores que faciliten la identificación del cumplimiento de los objetivos marcados.

Mediante la evaluación de resultados, se consigue un doble objetivo:

(i) Valorar de la forma más exacta posible de qué manera esta situación excepcional ha impactado en la consecución de los objetivos de aprendizaje del título y de los resultados del aprendizaje del alumnado.

(ii) Establecer un catálogo amplio de buenas prácticas.

Los cambios e indicadores introducidos con respecto a la metodología de enseñanza-aprendizaje, se recogieron en adendas.

¿Qué estrategias y metodologías han identificado para favorecer la interacción estudiante-profesor y lograr los resultados de aprendizaje establecidos?

“El problema no debería ser la parte de formación online o no presencial que se ha tenido que introducir en esta situación excepcional. Lo importante sería poder definir su incidencia en los resultados del aprendizaje que ha de lograr el alumnado en combinación con otros módulos del programa que se han impartido de manera presencial. De esta forma se podría identificar qué parte de la formación es esencial para la obtención de los resultados del aprendizaje, que deberían ser objeto de una evaluación más detallada y segura, y cuáles podrían resolverse por métodos menos formalizados (pruebas escritas, orales breves por teléfono, etc.).

La flexibilidad del modelo de aseguramiento interno, pero sobre todo externo, frente a los recursos educativos online va a estar sometida a continuos desafíos. Dado que las iniciativas son extremadamente innovadoras en lo tecnológico y en lo académico, conviene contar con herramientas de AC versátiles.

La clave para acometer estos desafíos desde el aseguramiento de la calidad no debería ser crear “dispositivos ad hoc” para cada innovación tecnológica o educativa, sino contar con un marco flexible que los acoja en el sistema interno de AC de las IES. De esta forma la Agencia que realice la evaluación externa puede saber cuáles son los criterios que rigen la incorporación del curso a la oferta académica de la institución, los objetivos del aprendizaje que se establecen, los criterios para su diseño, su impartición, la evaluación de los resultados de aprendizaje, así como los mecanismos definidos para incluirlos en el ciclo de calidad para la mejora del centro.

ANECA y CACEI refuerzan su colaboración renovando el convenio para la concesión del sello EURACE a enseñanzas de Ingeniería

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación y el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI) han renovado su acuerdo de cooperación para ofrecer el certificado del sello EURACE que permite a los programas mexicanos de Ingeniería aprobados por el **CACEI** contar con el reconocimiento de un sello de calidad internacional, a través de ANECA, que es el órgano español reconocido por la European Network for the Accreditation of Engineering Education (**ENAE**) para la evaluación de títulos de Ingeniería que opten a este reconocimiento europeo.



Representantes de ANECA y CACEI en un momento de la reunión virtual.

La directora de ANECA, Mercedes Siles Molina, destacó que la renovación del convenio es “un paso clave para reforzar la relación interinstitucional entre ambos organismos y la garantía de que los programas formativos que obtienen el sello cumplen los criterios de calidad reconocidos más allá de sus fronteras”. Por su parte, María Elena Barrera Bustillos, directora general del CACEI, destacó este paso como una apuesta importante para caminar juntos con el fin de “darles a sus estudiantes más oportunidades para un ejercicio profesional de calidad con estándares internacionales”.

El modelo de Acreditación de ANECA aportó desde el comienzo un

Son un distintivo para asegurar a quienes emplean a egresadas y egresados que han adquirido los conocimientos y las competencias prácticas según estándares internacionales

Han obtenido este sello 8 programas formativos de 3 universidades mexicanas:

Universidad Autónoma de Nuevo León:

*Ingeniero/a Mecánico Electricista
Ingeniero/a en Manufactura
Lic. en Ingeniero/a Administrador de Sistemas
Lic. en Ingeniero/a Mecánico Administrador*

Autónoma de San Luis Potosí:

*Lic. en Ingeniería Ambiental
Lic. en Ingeniería en Geología*

Universidad Autónoma de Yucatán

*Lic. en Ingeniería Civil
Lic. en Ingeniería Física*

► [Ampliar información](#)

[Volver al sumario](#)



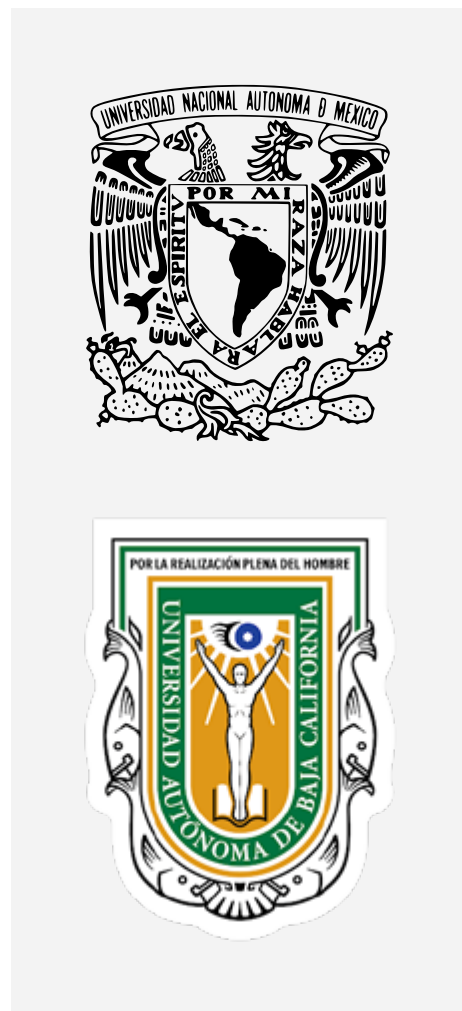
En los paneles que realizan las evaluaciones en México participan dos personas expertas a propuesta de ANECA, otras dos a propuesta del CACEI, y una más a propuesta del Instituto de Ingeniería de España

marco de experiencia y buenas prácticas para constituir el proceso de evaluación. En todos los paneles expertos que realizan las evaluaciones en México participan dos personas expertas a propuesta de ANECA, otras dos a propuesta del CACEI, y una más a propuesta del Instituto de Ingeniería de España, con quien ANECA también tiene firmado un convenio de colaboración.

En la convocatoria de 2020 están en proceso de evaluación dos programas de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, cuya resolución está prevista para principios de 2021. En 2021, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma de Baja California participarán con un total de 12 y 4 programas, respectivamente.

“Como pueden ver”, destacó la directora de ANECA, “no hemos cesado en la actividad, a pesar de los momentos de pandemia que nos ha tocado vivir”. Indicó, asimismo, que el **sello EURACE** es “un modo de reconocer la calidad de los programas formativos dentro y fuera de México, siendo este reconocimiento un incentivo para la atracción de potenciales estudiantes, porque esta acreditación ofrece información fiable sobre la calidad de los programas que obtienen este sello internacional”.

En palabras de la directora de ANECA, los sellos también son un distintivo para “asegurar a quienes emplean a egresadas y egresados de centros con este sello, que han adquirido los conocimientos y las competencias prácticas según estándares internacionales de la educación en el ámbito de la Ingeniería”.



@ANECAinfo



/aneca



ANECAtv

[Volver al sumario](#)



Mercedes Siles Molina inaugura el II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: avanzando en las áreas de conocimiento

Destacó la actualización del programa DOCENTIA, que tiene como objetivo principal contribuir a la mejora de la calidad de la docencia y mejorar los resultados del aprendizaje

La directora de ANECA, Mercedes Siles Molina, impartió la conferencia de inauguración del II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: avanzando en las áreas de conocimiento. El acto inaugural fue virtual y se celebró el 11 de noviembre de 2020 en la Universidad de Almería y contó, también, con las intervenciones del rector de la Universidad de Almería, Carmelo Rodríguez Torreblanca, el presidente del II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior, José Jesús Gázquez Linares, y el vicerrector de Investigación de la Universidad Autónoma de Manizales (Chile), Iván Suazo Galdames. ANECA también estuvo representada por Elvira Juárez, de la Unidad de Calidad y Planificación Estratégica, explicó la experiencia de la Agencia en el reconocimiento de la innovación docente.

El congreso recibió más de 200 comunicaciones y 300 pósteres de ponentes nacionales e internacionales, con 90 simposios, con temas que muestran claramente la importancia de la innovación docente para el profesorado de las universidades y el nivel de la misma en España. En su conferencia inaugural, la directora resaltó la coincidencia de la temática del congreso con las prioridades

de ANECA. Tras más de 20 años de Espacio Europeo de Educación Superior, explicó, es mucho lo que hemos aprendido; son muchos los cambios acometidos para alcanzar los objetivos establecidos para este espacio común. Las universidades han incluido en su estrategia programas de formación del profesorado orientados a la mejora e innovación en las prácticas docentes, así como actividades de evaluación de los proyectos de innovación educativa.

Desde ANECA se han desarrollado diferentes iniciativas para poner en valor la calidad de la actividad docente y potenciar el reco-

nocimiento de esta actividad para mejorar los resultados, en términos de éxito académico. Mercedes Siles Molina incidió en el actual proceso de actualización del programa de apoyo a la evaluación de la actividad docente del profesorado universitario **DOCENTIA**, que tiene como objetivo principal contribuir a la mejora de la calidad de la docencia para que de este modo mejoren también los resultados del aprendizaje. ANECA puso en marcha este programa en 2007 y en estos momentos se está actualizando con el objetivo de que las universidades lo apliquen en un plazo relativamente corto de tiempo.



Imagen de la inauguración telemática de CIDICO2020.

[Volver al sumario](#)



Universidades de Panamá, El Salvador y Honduras reciben el certificado del programa AUDIT Internacional

ANECA confía en la continuidad del proyecto en colaboración con el Consejo Centroamericano de Acreditación de Educación Superior (CCA)



La Universidad Nacional Autónoma de Honduras, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, de Honduras, la Universidad de Panamá, la Universidad Tecnológica de Panamá y la Universidad Don Bosco, de El Salvador, han recibido el certificado del programa AUDIT Internacional Centroamérica.

Las cinco universidades “han superado el proceso de elaboración del diseño de un sistema de aseguramiento interno de calidad, de acuerdo con los estándares del modelo **AUDIT** Centroamérica, lo que significa que queda demostrada su validez para adaptarse a las necesidades de las universidades centroamericanas”, según manifestó la directora de ANECA, Mercedes Siles Molina, en el acto de entrega de los reconocimientos, celebrado el 12 de noviembre.

En su intervención, Mercedes Siles Molina agradeció a la presiden-

ta del **Consejo Centroamericano de Acreditación de Educación Superior** (CCA), la magíster Lea Azucena Cruz, y a la directora ejecutiva del CCA, Vielka Jaramillo, la invitación a participar en el evento y a los equipos rectorales y decanales de las cinco universidades haber aceptado “el reto de enfrentarse a un proyecto que, por su novedad, suponía un salto a lo desconocido, a la obtención del certificado AUDIT Centroamérica, un modelo avalado por su modelo hermano, AUDIT España, en el que participa más del 80% de las universidades de nuestro país”.

Los resultados hacen pensar que al AUDIT Internacional pueden seguir sumándose otras universidades

También expresó su agradecimiento al Consejo Centroamericano de Acreditación “que desde su inicio comprendió la importancia y la trascendencia que un proyecto de estas características supone para la mejora de la calidad de las universidades”.

ANECA confía, en palabras de su directora, suscribir un nuevo acuerdo de colaboración con el CCA que dé continuidad a este proyecto. “Deseamos poder ofrecer a las instituciones de educación superior centroamericanas un programa en abierto, donde puedan participar libremente, y compartir un modelo común en materia de aseguramiento de la calidad, como ya están haciendo otras universidades latinoamericanas que en estos momentos participan en AUDIT Internacional, un programa que, por afinidad, las acerca a los cientos de universidades de los países pertenecientes al Espacio Europeo de Educación Superior”, destacó.

[Volver al sumario](#)





Imagen del SIC ANECA en Enseñanzas no Presenciales e Híbridas

ANECA pone en marcha ENPHI, el primer sello internacional de calidad diseñado y ejecutado en exclusiva por la Agencia

Se evaluarán 15 programas de 3 universidades españolas y otras 3 extranjeras

ANECA pone en marcha la convocatoria piloto de su primer sello internacional de calidad propio, diseñado y ejecutado en exclusiva por la Agencia, el *Sello Internacional de Calidad de Enseñanzas No Presenciales e Híbridas (ENPHI)*.

En colaboración con la comisión técnica constituida por expertos/as nacionales e internacionales, se ha redactado una guía con los criterios que se aplicarán durante la evaluación de este sello por los/as usuarios/as de los programas formativos semi-presenciales o no presenciales.

Se trata de una herramienta para medir el nivel de confianza sobre el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje no presencial de los programas elegidos, con un grado de exigencia superior al de las acreditaciones nacionales, en cuanto a la comprobación de la adquisición de los resultados de aprendizaje, teniendo en cuenta aspectos específicos en la modalidad

no presencial en el ámbito internacional, así como en los requisitos exigidos sobre el soporte de la universidad a este tipo de modalidad en el programa evaluado. La [guía](#) ya está disponible en la web de ANECA.

La evaluación de este sello seguirá el procedimiento y modelo de evaluación de los otros sellos implantados en ANECA, auditados periódicamente por las asociaciones internacionales [ENQA](#), [ENAAE](#), [EQANIE](#) y [ECTN](#), e internamente a través de una meta-evaluación anual.

En este momento se están incorporado las oportunidades de mejora que se han identificado durante la última meta-evaluación anual y en enero de 2021 se publicarán las versiones actualizadas de la documentación sobre los SIC con las mejoras incorporadas.

De las 17 universidades españolas que manifestaron su interés en presentarse a ENPHI en el sondeo realizado entre junio-julio de 2020,

han sido elegidas tres para participar en el proyecto: [Universidad Nacional de Educación a Distancia](#), [Universidad de Oviedo](#) y [Universidad de Sevilla](#).

También participan en la experiencia piloto otras 3 instituciones extranjeras: [Universidad Autónoma de Chile](#), [Universidad Nacional Autónoma de México](#) y [Universidad Virtual de Guadalajara](#) (México).

Por ramas de conocimiento, los programas se distribuyen de la siguiente forma:

- 8 de Ciencias Sociales y Jurídicas
- 2 de Artes y Humanidades
- 2 de Ciencias Experimentales
- 2 de Ingeniería y Arquitectura
- 1 de Ciencias de la Salud

[Volver al sumario](#)



Cuatro universidades participarán en el proyecto piloto del Sello Internacional de calidad de los estudios de Medicina WFME, gestionado por ANECA

Una vez ANECA obtenga el reconocimiento de la Federación Mundial de Educación Médica (WFME), cualquier universidad española o extranjera podrá optar a este sello. La Agencia ha seleccionado las cuatro universidades que participarán en el proyecto piloto de esta nueva acreditación internacional. En orden alfabético, estas son: Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Málaga y Universidad de Navarra.

Las facultades de Medicina de las instituciones señaladas serán evaluadas durante el proceso de autorización de ANECA por [WFME](#) en dos fases: evaluación del panel de visita y resolución de la comisión de acreditación. Durante este proceso de autorización de ANECA por WFME, se generará la documentación que las universidades elegidas tendrán que utilizar durante el proyecto piloto, que previsiblemente se iniciará a finales del año 2021.

El modelo de evaluación de este nuevo sello se basará en la aplicación de los criterios de la WFME, además de los ya establecidos de forma general en el proceso de acreditación de los otros sellos que gestiona ANECA, que son auditados periódicamente por las asociaciones internacionales [ENQA](#), [ENAEF](#), [EQANIE](#) y [ECTN](#), e internamente a través de una meta-evaluación anual.

En el contexto del desarrollo de este nuevo proyecto internacional y profesional, ANECA firmará un convenio de colaboración con la Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina (CNDFME) y el Consejo General de Colegios Oficiales de Médicos (CGCOM).



Entidades que participan en el proceso de implantación del SIC para estudios de Medicina

[Volver al sumario](#)



PRÓXIMAMENTE, EN ANECA NEWS

25 DE FEBRERO DE 2021

Rafael Llavori, Jefe de la Unidad de Relaciones Internacionales, invitado ponente en @ENQAtwt webinar sobre el tema *Micro-Credentials and the Role of External Quality Assurance*

SUSCRÍBETE AL BOLETÍN

SÍGUENOS EN:



Agencia Nacional de Evaluación
de la Calidad y la Acreditación

aneca.es