

FECHA: 18 de enero de 2023

NOMBRE Y APELLIDOS: PINO JUSTE MARGARITA ROSA

CUERPO: CATEDRÁTICOS DE UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD O CENTRO: UNIVERSIDAD DE VIGO

RAMA DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

ÁREA DE CONOCIMIENTO: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

SEXENIOS (RD 1086/89): 3

ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO:

Open Researcher and Contributor ID (ORCID**)	0000-0002-2551-5903
SCOPUS Author ID(*)	23092313500
WoS Researcher ID (*)	K-9242-2014

Últimos artículos científicos

- Diz-Otero, M., Portela-Pino, I., Domínguez-Lloria, S. and Pino-Juste, M. (2023). Digital competence in secondary education teachers during the COVID-19-derived pandemic: comparative analysis. *Education + Training*, 65 (2),181-192. [10.1108/ET-01-2022-0001](https://doi.org/10.1108/ET-01-2022-0001)
- Fernández-Sogorb, A.; González, C.; Pino-Juste, M. (2023). Understanding school refusal behavior in adolescence: Risk profiles and attributional style for academic results. *Revista de Psicodidáctica* (English ed.). ISSN 2530-3805. [10.1016/j.psicoe.2022.12.001](https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.12.001).
- Fernández-Sogorb, A., & Pino-Juste, M. (2023). Perfiles de ansiedad del alumnado de Educación Primaria y sus estilos atribucionales en Lengua y Literatura. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 75(1), 35–49. [10.13042/Bordon.2023.96361](https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96361)
- Fernández-Aguayo, S. and Pino-Juste, M. (2023). Sustainable Health and Wellness: Effectiveness of a Drama Therapy Program to Improve the Wellbeing of People Affected by Mental Health Decline. *Sustainability*, 15, 12485. [10.3390/su151612485](https://doi.org/10.3390/su151612485)
- Portela-Pino Iago, Brea Castro Millán, Clara Portela-Pino and Pino-Juste Margarita (2023). Health literacy and pandemic coping in Leisure Time Monitors. *Global Health Promotion*, Vol 0(0): 1–10; 1 [10.1177/17579759231191501](https://doi.org/10.1177/17579759231191501)
- Domínguez Lloria, S. Oliveira, L.R.; Diz-Otero M. and Pino-Juste, M. (2023). Evaluation of the content of applications for mobile devices for teaching music in Primary Education. *Multimedia tools and applications*. [10.1007/s11042-023-17522-z](https://doi.org/10.1007/s11042-023-17522-z)
- Rodríguez-Gude, C., Taboada-Iglesias, Y., & Pino-Juste, M. (2023). Does Use of Face Masks Influence Pain and Performance in Musicians? *Medical Problems of Performing Artists*, 38(2), 97-103. [10.21091/mppa.2023.2012](https://doi.org/10.21091/mppa.2023.2012)
- Diz-Otero, M.; Pino-Juste, M.; Esteve-Faubel, J.M.; Domínguez-Lloria, S. (2023). The Development of Soft Skills through Music in educational Contexts: A Systematic Review. *Educ. Sci.*, 13, 1194. [10.3390/educsci13121194](https://doi.org/10.3390/educsci13121194)
- González Peiteado, M.; Fernández Martínez, A.; Verde Diego, C. y Pino Juste, M.R. (2022). Percepciones de los profesionales acerca de la calidad del acogimiento residencial en la provincia de Pontevedra. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 41, 111-126. [10.7179/PSRI_2022.41.08](https://doi.org/10.7179/PSRI_2022.41.08)
- Fiuza, A., Soto, J., Lomba Portela, L. y Pino Juste, M. (2022). Study of the knowledge about gamification of university students. *Plos One*,17(3): e0263107. [10.1371/journal.pone.0263107](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0263107)

- De Prada, E., Mareque, M., & Pino-Juste, M. (2022). Teamwork skills in higher education: Is university training contributing to their mastery? *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 35 (5), 1-13 [10.1186/s41155-022-00207-1](https://doi.org/10.1186/s41155-022-00207-1)
- Mareque, M., De Prada, E., & Pino-Juste, M. (2022). Aspiring and inspiring: The role of women in educational leadership. *Gender in Management*, 37(8), 1009-1025. [10.1108/GM-07-2021-0221](https://doi.org/10.1108/GM-07-2021-0221)
- Lomba-Portela, L.; Domínguez-Lloria, S.; Pino-Juste, M.R. (2022). Resistances to Educational Change: Teachers' Perceptions. *Education Sciences*, 12, 359. [10.3390/educsci12050359](https://doi.org/10.3390/educsci12050359)
- Arias, J., Soto Carballo, J. y Pino Juste, M. (2022). Emotional intelligence and academic motivation in Primary School students. *Reflexão e Crítica*, 35 (14), [10.1186/s41155-022-00216-0](https://doi.org/10.1186/s41155-022-00216-0)
- Blanco-Novoa, S., Domínguez-Lloria, S., & Pino-Juste, M. (2022). Evaluation of the motivational characteristics of higher education students in music from the perspective of Self-Determination Theory. *Psychology of Music*, 1-14. [03057356221135354](https://doi.org/10.3057356221135354).
- Arrosagaray, M. González Peiteado, M.; Pino-Juste, M. y Rodríguez López, B. (2022). The role of attitude towards foreign language learning in emerging contexts in Higher Education. *The international journal of learning in higher education*, 29 (2): 21-37. [10.18848/2327-7955/CGP/v29i02/21-37](https://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP/v29i02/21-37).
- Arrosagaray, M., González-Peiteado, M., Pino-Juste, M., & López, B. R. (2022). Adult Students' Motivational Profiles in Classroom, Blended, and Distance Language Learning. *The International Journal of Adult, Community and Professional Learning*, 30(1), 1. [10.18848/2328-6318/CGP/v30i01/1-16](https://doi.org/10.18848/2328-6318/CGP/v30i01/1-16)
- Alvariñas Villaverde, Portela-Pino, I.; y Pino Juste, M. (2022). Socioemotional Skills and Competences in Education a Look at Artistic and Sports Activities. *The International Journal Of Pedagogy And Curriculum*, 29(2), [10.18848/2327-7963/CGP/v29i02/63-75](https://doi.org/10.18848/2327-7963/CGP/v29i02/63-75)
- Rodríguez-Gude, C.;Taboada-Iglesias, Y. y Pino-Juste, M. (2022). Musculoskeletal pain in musicians: prevalence and risk factors – a systematic review. *International Journal of Occupational Safety and Ergonomics*. 29(1): 1-44 [10.1080/10803548.2022.2086742](https://doi.org/10.1080/10803548.2022.2086742)
- Clara Rodríguez-Gude, Cláudia Maria Sousa, Yaiza Taboada-Iglesias & Margarita Pino-Juste (2022). Musculoskeletal pain in musicians: does playing more than one instrument have more effect?, *International Journal of Occupational Safety and Ergonomics*, [10.1080/10803548.2022.2120260](https://doi.org/10.1080/10803548.2022.2120260)
- Martínez-López de Castro, R.; Alvariñas-Villaverde, M.; Pino-Juste, M.; Domínguez-Lloria, S. (2022). Designing and Evaluation of and Artistic Experience for the Development of Empathic Capacity: "Stepping into Others' Shoes". *Brain Sciences*, 12, 1565. [10.3390/brainsci12111565](https://doi.org/10.3390/brainsci12111565)
- Lomba-Portela, L.; Domínguez-Lloria, S.; Pino-Juste, M.R. (2022). Resistances to Educational Change: Teachers' Perceptions. *Education Sciences*. 12, 359. [10.3390/educsci12050359](https://doi.org/10.3390/educsci12050359)
- De Prada Creo, E. Mareque, M. & Pino-Juste, M. (2021). Knowing different languages can increase creativity: the influence of the cultural context. OASIS Summary of De Prada, Mareque & Pino-Juste (2021) in *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*. <https://oasis-database.org>This summary has a CC BY-NC-SA license.
- Fontes, R. and Pino-Juste, M. (2021). Portrayals of autism and social awareness: a scoping review. *Advances in Autism*, 8(3), 196-206. [h10.1108/AIA-02-2021-0014](https://doi.org/10.1108/AIA-02-2021-0014)
- De Prada Creo, E., Mareque, M. and Pino-Juste, M. (2021). Deciphering the role of multilingualism in creativity at university: the influence of context. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 61 (3), 995-1020. [10.1515/iral-2020-0170](https://doi.org/10.1515/iral-2020-0170)
- Portela-Pino, I., Alvariñas-Villaverde, M., Martínez-Torres J. y Pino-Juste, M. (2021). Influence of the Perception of Barriers in Practice of PA in Adolescents: Explanatory Model. *Healthcare*, 9(4), 380-293. [10.3390/healthcare9040380](https://doi.org/10.3390/healthcare9040380)
- Portela-Pino, I.; Pino Juste, M., Pérez Fernández A., y Domínguez Rodríguez V. (2021). Prevalencia motivacional en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. ¿El género y el expediente académico determinan la diferencia? *Profesorado*, 25(2),351-365. doi: [10.30827/profesorado.v25i2.9274](https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i2.9274)
- Blanco-Novoa, S.; Domínguez-Lloria, S. y Pino-Juste, M. (2021). Impact of the Social and Family Environment on the Motivation of Students in Professional Music Teaching. *The*

International Journal of Pedagogy and Curriculum, 28 (1): 131-147. [10.18848/2327-7963/CGP/v28i01/131-147](https://doi.org/10.18848/2327-7963/CGP/v28i01/131-147).

- Domínguez Lloria, S. y Pino Juste, M. (2021). Análisis de la formación pedagógica del profesorado de los Conservatorios Profesionales de Música y de las Escuelas Municipales de Música. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 18, 39-48.

- Regueiro, B., Rodríguez Fernández, J. E., Crespo J. and Pino-Juste, M.R. (2021). Design and validation of a questionnaire for University Students' Generic Competencies (COMGAU). *Frontiers in Education*, 6, 606216. [10.3389/educ.2021.606216](https://doi.org/10.3389/educ.2021.606216)

- Fernández-Aguayo, S., Pino-Juste, M. and Domínguez-Lloria, S. (2021). Drama and Music for Integration and Intercultural Learning in Educational Contexts with Gypsy Culture. *The International Journal of Learner Diversity and Identities* 29 (1): 1-13. [10.18848/2327-0128/CGP/v29i01/1-13](https://doi.org/10.18848/2327-0128/CGP/v29i01/1-13).

- Blanco-Novoa, S., Domínguez-Lloria, S. y Pino-Juste, M. (2021). Impact of the Social and Family Environment on the Motivation of Students in Professional Music Teaching. *The International Journal of Pedagogy and Curriculum* 28 (1): 131-147. [10.18848/2327-7963/CGP/v28i01/131-147](https://doi.org/10.18848/2327-7963/CGP/v28i01/131-147).

- González-Ojea, M.J., Domínguez-Lloria, S., y Pino-Juste, M. (2021). Eficacia de los programas de musicoterapia: un metanálisis cualitativo. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 29, e2976. [10.1590/2526-8910.ctoAR2255](https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR2255).

- Portela-Pino, I.; Alvariñas-Villaverde, M.; y Pino-Juste, M. (2021). Socio-Emotional Skills in Adolescence. Influence of Personal and Extracurricular Variables. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 4811. [10.3390/ijerph18094811](https://doi.org/10.3390/ijerph18094811)

- Portela-Pino, I.; Alvariñas-Villaverde, M.; y Pino-Juste, M. (2021). Environmental Barriers as a Determining Factor of Physical Activity. *Sustainability*, 13, 3019. [10.3390/su13063019](https://doi.org/10.3390/su13063019)

- Mareque, M., De Prada, E. y Pino Juste, M., (2020). Creativity and Intercultural Experiences: The Impact of University International Exchanges. *Creativity. Theories-Research-Applications*, 7(2), 319-342. [10.2478/ctra-2020-0017](https://doi.org/10.2478/ctra-2020-0017)

- Iglesias Pérez, M.C., Pino Juste, M., y Vidal-Puga, J. (2020). The Role of Self and Peer Assessment in Higher Education. *Studies in Higher Education*, 1-10, [10.1080/03075079.2020.1783526](https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1783526)

- Pino-Juste, M., Alvariñas-Villaverde, M., y Pumares Lavandeira, L. (2020). Extracurricular Activities and Academic Motivation for Rural Area Students. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies* 15 (1): 35-46. [10.18848/2327-011X/CGP/v15i01/35-46](https://doi.org/10.18848/2327-011X/CGP/v15i01/35-46)

- Portela-Pino, I.; Baamonde Paz, M.L. y Pino Juste, M. (2020). Prevalence of the level of physical activity and adherence to the Mediterranean diet in children with special education needs. *Journal of Human Sport and Exercise*, 17,1 [10.14198/jhse.2022.171.18](https://doi.org/10.14198/jhse.2022.171.18)

- AGUIAR FERNÁNDEZ, F., PINO-JUSTE, M., & NAVARRO PÉREZ, J.J (2020). Beneficios de un programa grupal de tratamiento no farmacológico en el afrontamiento del cáncer en mujeres españolas. Una síntesis cualitativa. *Saúde e Sociedade*, 29(3), e181001. [10.1590/s0104-12902020181001](https://doi.org/10.1590/s0104-12902020181001)

- López-Pérez, M.E., Pino-Juste, M. y Campos, A. (2020). Image of death and Attitude Towards death. *North American Journal of Psychology* 22(4), 701-710.

- López-Pérez, M.E., Pino-Juste, M. y Campos, A. (2020). Mental imagery and anxiety toward death in adolescents. *Death Studies*, 28, 1-6. [10.1080/07481187.2020.1864683](https://doi.org/10.1080/07481187.2020.1864683)

- Lomba-Portela L. y Pino-Juste M. (2020). Analysis of the Processes of Change in Schools: From the Culture of Complaint to the Culture of the Transformation. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*, 15 (1): 83-98. [10.18848/2327-011X/CGP/v15i01/83-98](https://doi.org/10.18848/2327-011X/CGP/v15i01/83-98)

- Mondolfi M. L. y Pino-Juste, M. (2020). Therapeutic Achievements of a Program based on Drama Therapy, Theater of the Oppressed and Psychodrama with Women Victims of Intimate Partner Violence. *Violence against Women*, 1-24. [10.1177/1077801220920381](https://doi.org/10.1177/1077801220920381)

- Barja-Fernández, S., Pino Juste, M., Portela Pino, I. y Leis, R. (2020). Evaluación de los hábitos de Alimentación y Actividad Física en escolares gallegos. *Nutrición Hospitalaria*, 37(1): 93-100. [10.20960/nh.02668](https://doi.org/10.20960/nh.02668)

Capítulos de libros

- Pino Juste M. (2019). Metodologías activas como clave en los procesos de innovación en la escuela. En M.A. Santos Rego, A. Valle Arias y M. Lorenzo Moledo (eds.). Éxito Educativo: Claves de Construcción y Desarrollo (pp. 129-150). Valencia: Editorial Tirant lo Blanch.
- Pino Juste M. (2019). Competencia para ejercer una ciudadanía activa y comprometida. En Pérez Fuentes, M.C. Innovación Docente e Investigación en educación y Ciencias Sociales (pp. 365-374). Madrid. Dykinson S.L. ISBN: 978-84-1324-562-1
- Pino Juste M. (2020). Alfabetización en Salud: Educar para Mejorar los Resultados en Salud. En Pérez Fuentes, M.C. et al. (comps). Intervención en Contextos Clínicos y de la Salud. Nuevas realidades (pp. 101-110). Dykinson. ISBN: 978-84-1377-225-7
- Alvariñas Villaverde, M.; Portela Pino I. y Pino Juste M. (2020). Inteligencia emocional y habilidades socioemocionales. En G. Gómez García; M.Ramos Navas-Parejo; C. Rodríguez Jiménez y J.C. de la Cruz Campos (Edit.) Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional (pp.9411-9543). Dykinson. ISBN: 978-84-1377-174-8.
- Pino Juste, M.R. (2022). Metodologías para una sociedad del conocimiento. En Marín Marín José Antonio y Pino Juste, Margarita (2022). Innovación educativa para una educación transformadora (Pp.385-108). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1377-808-2
- Pino-Juste, M., Soto-Carballo, J.G., Crespo-Comesaña, J. y Alvariñas, M. (2023). Contribuciones de la neurociencia educativa al diseño de los procesos de aprendizaje. En: De Barros Camargo, C. et al. (Coord.) Fundamentos de neuropedagogía (Pp. 9-21). Madrid: Sanz y Torres.

Últimos proyectos

- European project "Global Citizenship and Diversity Management Skills in Higher Education" (GLOBDIVES). Unión Europea. Erasmus +: KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education. Referencia Europa: Project Code: 2021-1-LT01-KA220-HED-000023530. Coordinador proyecto: Wilfred Tchasse (KAUNO KOLEGIJA Lithuania). Coordinador de la Universidad de Vigo: Elena de Prada Creo. Inicio: 1 de enero de 2022. Fin: 31 de diciembre de 2023. Cuantía de la propuesta 265.440 €
- Project "Assessment of the effectiveness of a preventive educational intervention in learning communities based on physical exercise and healthy eating in educational centers of the City Council of Marín (EDUKASANO)" Ref. CO-0045-2021.
- European project Jean Monnet: European Culture: A Contribution for a New Narrative of Europe, with reference number: 574848-EPP-1-2016-1-ES-EPPJMO-PROJETA (DECISION nº 2016-2140/001-001. Valid from September 1, 2016 to August 31, 2018. Amount of the subsidy: €85,559. Website: <http://europeanculture.brandercorp.com/en/index.php>. Evaluation: <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/574846-EPP-1-2016-1-ES-EPPJMO-PROJECT>
- Research project "Service-learning and employability of university students in Spain: competences for labour insertion", corresponding to the State R + D + i Program Oriented to the challenges of society within the framework of the State Plan for Scientific Research, Innovation Technique 2012-2016 (2017-PN082; REF: EDU2017-82629-R); being principal investigators Mrs. Mar Lorenzo Moledo and Mr. Miguel Ángel Santos Rego from the University of Santiago de Compostela. Duration: 01-01-2018 to 12-31-2021.

ACTIVIDAD DOCENTE:

- Profesora Titular de Didáctica y Organización Escolar en la Escuela Universitaria de Formación de Profesorado de Vigo (Adscrita a la Universidad de Vigo) desde el 08 de octubre de 1992 a 07 de diciembre de 1995 con dedicación plena.
- Profesora Titular de Escuela Universitaria del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación de la Escuela de Formación del Profesorado y de la Facultad de Humanidades de Ourense (Universidad de Vigo) con dedicación exclusiva desde el 7 de diciembre de 1995 hasta el 05 de junio de 2002.
- Profesora Titular de Universidad del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación de la Universidad de Vigo con dedicación exclusiva desde el 06 de junio de 2002 hasta el 25 de abril de 2019.

- Profesora Catedrática de Universidad del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación de la Universidad de Vigo con dedicación exclusiva desde el 26 de abril de 2019 hasta la actualidad.
- Directora de 26 tesis doctorales en diferentes programas de doctorado de la Universidad de Vigo
- Coordinación de dos manuales de materias del área:
Cantón Mayo, I. y Pino Juste, M. (2011) (Coord). Diseño y desarrollo del curriculum. Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 978-84-206-6398-2
Cantón Mayo, I. y Pino Juste, M. (Coords.) (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid: Alianza. 316 pp. ISBN: 978-84-206-8469-7.
- Dirección y participación en diferentes proyectos piloto de innovación docente en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. El último concedido por Resolución rectoral del 20 de mayo de 2022 (<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/convocatoria/public/show/874>). El proyecto se obtuvo por concurrencia competitiva con una asignación presupuestaria de 8.000 € a cargo de las actividades del Convenio I+D+i de la Xunta de Galicia 2022 y se desarrolló en el año académico 2022-2023.

ACTIVIDADES DE LIDERAZGO:

- Miembro fundador y Presidenta de la Asociación de Renovación Pedagógica "Ponte Internacional de Tui" cuyos fines son, según el art. 1 de su acta de constitución, los socioculturales, educativos, medio ambientales y de salud, desde 1995 hasta la actualidad.
- Coordinadora adjunta de la cátedra "Educación Transformadora, en materia de desenvolvemento sostible e cidadanía global (UNESCO 39 C/5). –Programa Maior I – Educación)" de la Universidad de Vigo. (<http://catedraunesco.uvigo.es/gl/a-catedra/presentacion/>)
- Evaluadora Académica de Área de Evaluación y Acreditación Universitaria de la Agencia Andaluza de Conocimiento, por un período de 3 años, desde octubre del 2017.
- Coordinadora de calidad del Centro Asociado de la UNED de Pontevedra desde el 6 de diciembre de 2012 hasta el 1 de septiembre del 2017
- Coordinadora del proyecto "Avaliación da eficacia dunha intervención educativa preventiva en comunidades de aprendizaxe baseada en exercicio físico e alimentación saudable en centros educativos do Concello de Marín (EDUKASANO)" CO-0045-2021. Institución contratante: Concello de Marín. Fechas de realización: 01/05/2021 al 30/04/2022. Cuantía: 14.800,00 €
- Informe de idoneidad de emplazamiento de una residencia de tercera edad (2020-CE005) Ref. Crespo Comesaña, Julia Maria Valle de Rubo S.L. 2.000,00 € 2 30/12/2019 09/01/2020 Contratos con empresas.
- External expert –SOS-Attendance Erasmus + Project. [2022-1-ES01-KA220-SCH-000088733 -Design, creation, and development of the Scientific Observatory for School Attendance. Appointment period Your appointment will be for a period of 3 years from 1 October 2023 until 30 August 2025.
- Coordinadora del Programa de Doctorado Educación, Deporte y Salud de la Universidad de Vigo (Código RUCT 5600840)

OTROS MÉRITOS:

- Miembro de la Comisión de Organización Académica y Profesorado (COAP), Comisión Delegada al Consejo de Gobierno de la Universidad de Vigo, como miembro representante del profesorado docente e investigador desde 13 de octubre de 2010 hasta el 5 de junio de 2014.
- Miembro de la Comisión Galega de Informes, Avaliación, Certificación e Acreditación (CGIACA) consonte o disposto nos seus estatutos. (DOG, 28 de outubro de 2020)
- Delegada da Universidade do rector en la Escuela Universitaria de Magisterio de Vigo, con efectos administrativos de data vinte e cinco de febreiro de dous mil vinte e un.
- Miembro de la Comisión CNEAI del Comité Asesor 7.2: Ciencias de la Educación por Resolución de 10 de enero de 2022, de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, por la que se nombran especialistas y miembros de Comités Asesores de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora.