

FECHA: 19 de enero de 2024

NOMBRE Y APELLIDOS: ROSARIO MÉRIDA SERRANO

CUERPO: CATEDRÁTICO/A DE UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD O CENTRO: UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

RAMA DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

ÁREA DE CONOCIMIENTO: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

SEXENIOS (RD 1086/89): 3

ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO:

Rosario Mérida Serrano participa en diferentes líneas de investigación, que son: (1) Formación docente de calidad en la educación de la infancia; (2) Inclusión sociolaboral de colectivos vulnerables; (3) Competencias cívicas y educadoras en la infancia; (4) Ciencia inclusiva con perspectiva de género; y (5) Coeducación contra la violencia vicaria.

(1) Formación docente de calidad en la educación de la infancia

Ha liderado diversos proyectos obtenidos mediante convocatorias competitivas a nivel nacional (e.g. Proyectos I+D+i» 2019: Modalidades “Retos Investigación” y “Generación de Conocimiento”) y precompetitivas pertenecientes al Plan Propio de la Universidad de Córdoba (e.g. XXIII PP. Mod. 4.1. Programa Propio de Fomento de la Investigación (2018). Ayudas para el desarrollo de proyectos de I+D precompetitivos). Fruto de ello, ha realizado numerosas publicaciones internacionales y nacionales como artículos científicos (e.g. Validación del diseño de un perfil competencial docente en Educación Infantil, Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, en prensa), libros (e.g. Excelencia en la educación de la infancia. Una mirada internacional, 2021), capítulos de libro (e.g. La excelencia docente en Educación Infantil a través de la acción tutorial, 2021) y contribuciones en reuniones científicas (e.g. Listening to Children’s Voices in an International Study on High-Quality Early Childhood Teaching, 2019). Cabe destacar la colaboración en estos proyectos con profesionales de la investigación en Educación Infantil pertenecientes al Project Zero de la Universidad de Harvard, cuyo estrecho vínculo se ha materializado en diferentes publicaciones (e.g. Teoría y práctica de la excelencia docente en Educación Infantil: Una mirada compartida de España y Estados Unidos, 2021), cuyos resultados se transfieren a la Red Estatal de Universidades por la Infancia y la Adolescencia, en la que se incluyen 24 universidades españolas, al Centro de Formación Continua del Profesorado de Córdoba y al Aula de la Infancia de la Universidad de Córdoba.

(2) Inclusión sociolaboral de colectivos vulnerables

Ha participado en proyectos orientados hacia la atención de mujeres sin hogar y la intervención socioeducativa con menores extranjeros no acompañados en la provincia de Córdoba a través de convocatorias precompetitivas pertenecientes al Plan Propio de la Universidad de Córdoba (e.g. UCO-SOCIAL-INNOVA del V plan propio Galileo de Innovación y Transferencia, 2019-2020) y ha coliderado el Proyecto FEDER de la Junta de Andalucía titulado

“Análisis de la intervención socioeducativa con menores migrantes no acompañados en la provincia de Córdoba: retos ante su inclusión socioeducativa y transición a la vida adulta (MEINCLUSO)”, 2020-2022. Se han llevado a cabo diversas actividades científicas como la organización de jornadas (e.g. I y II Jornadas Provinciales de Inclusión Social de Menores Migrantes No Acompañados, 2021 y 2022).

(3) Competencias cívicas y educadoras de la infancia

Ha liderado la captación de fondos externos para financiar el proyecto a través de la firma de convenios con entidades privadas como la Fundación Cajasur (2019, 2020) y de la dirección de proyectos obtenidos en convocatorias precompetitivas del Plan Propio de la Universidad de Córdoba. Los proyectos tienen el objetivo de permitir a la infancia conocer, explorar y vivenciar el patrimonio histórico-artístico de su ciudad, entendida como espacio educativo que propicia el desarrollo de una ciudadanía crítica y activa. Igualmente ofrece la oportunidad de trabajar la sostenibilidad ambiental con el fin de adquirir hábitos responsables de cuidado del planeta alineados con la Agenda 2030. Estos proyectos comenzaron en el 2015, registrando varias ediciones anuales hasta la actualidad y siendo financiadas a través de la firma de convenios y contratos que han permitido el diseño, realización y uso en los centros educativos de diversos materiales educativos (e.g. Mapa de Experiencias Educativas “Córdoba con ojos de infancia”, MECOI, 2018). Cabe destacar que una de las variantes de este proyecto, respondiendo a uno de los principios del grupo de investigación, se ha realizado teniendo en cuenta la atención a la diversidad del alumnado y la adaptación de los materiales a ella (e.g. Facilitar a los niños y niñas autistas la exploración de su ciudad a través del mapa inclusivo 'Córdoba con ojos de infancia', MECOI-A, 2019). Se han elaborado diferentes trabajos publicados en revistas científicas (e.g. Revista de Educación Inclusiva, 2022) y presentados en reuniones científicas (e.g. The civic competence in Early Childhood Education. Investigating the past to build intercultural identities in the present, 2017). Los resultados de estos proyectos también fueron presentados en Estados Unidos en colaboración con el grupo Project Zero de la Universidad de Harvard.

Esta línea de investigación ha sido premiada por la Cátedra de Interculturalidad Córdoba Ciudad de Encuentro (2022). Asimismo, con estos proyectos el equipo ha participado con empresas municipales (e.g. EMACSA y SADECO) para el desarrollo de hábitos sostenibles en la primera infancia.

(4) Ciencia inclusiva con perspectiva de género

Ha coordinado VI ediciones de proyectos que pretenden incidir en la formación en igualdad de los niños y niñas del segundo ciclo de Educación Infantil, mediante el estudio y descubrimiento de mujeres científicas (e.g. INFA-Ciencia: de las niñas de hoy a las científicas de mañana). Dos de estos proyectos han sido subvencionados mediante convocatorias competitivas nacionales por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) (2017, 2019). El actual curso 2023/24 es subvencionado en el marco de la convocatoria sobre investigaciones feministas organizada por el Instituto de las Mujeres del Ministerio de Igualdad. De ellos han derivado la organización de diferentes jornadas, seminarios y contribuciones a congresos como: 'Ciencia Violeta. El encuentro de investigaciones con perspectiva de Género' (Córdoba, 2023), 3º y 4º Congreso Andaluz de Coeducación (Cádiz, 2023 y Granada, 2024). Hay que destacar la gran acogida y la red de colaboración de colegios que cada edición se suma a estos proyectos (más de 2675 niños y niñas de 50 centros han participado), destacando colegios de comunidades autónomas como Canarias, Andalucía o

País Vasco, entre otros. Los resultados de los proyectos han sido difundidos mediante notas de prensa, publicaciones científicas de alto impacto (e.g. Sustainable development goals in early childhood education. Empowering young girls to bridge the gender gap in science, Sustainability, 2020; Evaluación del impacto de un programa de mujeres y ciencia en el alumnado de educación infantil, Revista Complutense de Educación, 2023) y la creación de una página web donde se aloja toda la información de las diferentes ediciones de estos proyectos (<https://www.uco.es/investigacion/proyectos/infancia3/>)

(5) Coeducación contra la violencia vicaria

Ha participado en un proyecto financiado mediante convocatorias competitivas derivadas del Pacto de Estado contra la violencia de género y dentro del Plan contra la Violencia de Género de la Universidad de Córdoba (Diagnóstico e Intervención Educativa con Menores Víctimas de Violencia de Género. Un estudio cualitativo en Córdoba, 2020). Fruto de ello ha derivado el diseño y elaboración de un material educativo (El mundo mágico de Chuchón), el cual se ha difundido mediante diferentes publicaciones científicas (e.g. Atención socioeducativa a menores víctimas de violencia de género, 2022) y cuya patente se está registrando y aplicando en diferentes centros de educación infantil.

Ha sido coordinadora del proyecto sobre el impacto socioeducativo de la pandemia COVID y el confinamiento, así como la enseñanza online en la infancia (3-12 años) desde la percepción de sus familias. Los resultados abarcaron la comunidad autónoma andaluza y fueron recogidos en un informe que se difundió públicamente (e.g. Red Estatal de Universidades por la Infancia y la Adolescencia) y dio lugar a publicaciones de alto impacto como 'Families' perception of children's academic performance during the COVID-19' (Serrano-Díaz et al., Revista Comunicar, 2022).

Asimismo, desde el compromiso con garantizar y velar por los derechos de la infancia se trabaja en la organización de diferentes jornadas y eventos como 'Jornadas conmemorativas del Día Universal de los Derechos de la Infancia en la Universidad de Córdoba', 2019, 2020, 2021'. Profundizando en esta línea actualmente se está organizando el I International Congress of Research and Innovation on Children's Rights que se celebrará el próximo 3 y 4 de abril de 2024.

ACTIVIDAD DOCENTE:

Rosario Mérida Serrano imparte docencia en la Universidad de Córdoba desde el curso 1996/97, en las titulaciones de Grado, Máster y Doctorado, contando con una evaluación excelente en las encuestas docentes y liderando más de 15 proyectos de innovación docente financiados por el Vicerrectorado competente de la Universidad de Córdoba.

Rosario Mérida dirige, desde 2007 hasta la actualidad, la Red de Infantil Escuela-Centro de Formación del Profesorado-Universidad (RIECU), que se configura como una red educativa encaminada a fomentar la comunicación y cooperación entre la formación docente inicial y continua a través de las metodologías participativas, concretamente el Aprendizaje Basado en Proyectos, (<https://www.uco.es/investigacion/proyectos/riecu/index.html>). Fruto de esta colaboración escuelas-universidad-CEP se han realizado publicaciones docentes (Bravo-Herrera et al. Los proyectos de trabajo. Tejiendo sueños y construyendo vida en la escuela infantil, 2016), materiales docentes (MECOI, Mapa de Experiencias Educativas, Córdoba con Ojos de Infancia; El Mundo Mágico de Chuchón, 2022), contribuciones a congresos y artículos científicos (Mérida-Serrano et al., REICE., Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio Educativo, 2020, entre otras).

A nivel docente está comprometida con la difusión de los derechos de la infancia, colaborando en la organizando para el estudiantado del Grado de Infantil y el Centro de Formación del Profesorado de Córdoba las I, II y III Jornadas por los Derechos de la Infancia, 2019, 2021 y 2022.

ACTIVIDADES DE LIDERAZGO (PARA CU):

Rosario Mérida Serrano lidera el Grupo de Investigación INCIDE SEJ 614 de la Junta de Andalucía, desde su creación en 2017.

Es coordinadora de la Red de Infantil Escuela-Centro de Formación del Profesorado-Universidad (RIECU)

Ha liderado proyectos del Plan Nacional de Investigación I+D+i del Ministerio de Ciencia e Innovación (Diseño de un Sistema Digital de Estándares Internacionales para evaluar a los docentes de Educación Infantil (SIDOI), 2019-2023. De ámbito autonómico ha liderado proyectos como 'Análisis de la intervención socioeducativa con menores migrantes no acompañados en la provincia de Córdoba: retos ante su inclusión socioeducativa y transición a la vida adulta' (MEINCLUSO) (Proyectos FEDER-ANDALUCÍA de la Junta de Andalucía, 2020-2022) y de la Universidad de Córdoba en el Plan Propio de Investigación (2017) y en el programa UCOSocial Innova.

Actualmente es la investigadora responsable sustituta en el proyecto 'Evaluación del programa coeducativo INFACIENCIA. Estereotipos, roles y expectativas vocacionales de las niñas de 3 a 6 años respecto a la ciencia' financiado en la convocatoria para subvencionar investigaciones feministas del Instituto de las Mujeres del Ministerio de Igualdad. Y presidenta del I International Congress of Research and Innovation on Children's Rights que se desarrollará el 3 y 4 de abril del 2024 en la Universidad de Córdoba.

Ha dirigido diversas tesis doctorales, la más reciente, con mención internacional, titulada "International perspectives on high-quality Early Childhood Education teaching. Dialogues between children and the scientific literatura", defendida por D^a Julia Rodríguez Carrillo, el 22 de abril de 2022, obteniendo la calificación de 'Sobresaliente cum laude'

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Maestra de Educación Infantil (1989-1996)

OTROS MÉRITOS:

Vicedecana de Prácticum (2002-2005)

Directora de EEES (2006-210)

Directora de Igualdad e Innovación (2011-2014)

Vicerrectora de Responsabilidad Social y Vida Universitaria (2014-2018)

Vicerrectora de Políticas Inclusivas (2018-2022)

Revisora de la Revista @TIC durante el año 2009.

Evaluadora de la revista Investigación en la Escuela, desde el año 2009.

Evaluadora de la Revista Iberoamericana de Estudios Superiores (RIES), desde el año 2010.

Evaluadora de la Revista ESE. Estudios sobre Educación, año 2012.

Evaluadora de la Revista Educación XX1 (UNED), año 2016

Evaluadora de la Revista Complutense de Educación, año 2017

Evaluadora de la Revista de Formación Universitaria, año 2017

Evaluadora de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva, desde febrero de 2010 hasta la fecha.

Evaluadora de la Revista Action Research desde 2016 hasta la fecha.

Miembro de la Comisión de Innovación y Calidad Docente, desde junio de 2010-2012.

Miembro de la Comisión Académica del Máster de Educación Inclusiva del Departamento de Educación desde julio de 2010 hasta 2014.

Miembro de la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Educación desde julio de 2010-2016.

Miembro del Claustro de la Universidad de Córdoba, por el Sector A (profesorado Doctor de Cuerpos Docentes Universitarios) desde el 17 de junio de 2010 hasta la fecha

Miembro de la Comisión de Igualdad de la Universidad de Córdoba, desde febrero de 2011-2022.