



Premio Hélice ANECA a la Calidad Académica

II Edición

Personas Premiadas

Personas galardonadas con los Premio Hélice ANECA a la Calidad Académica 2022



El **Premio Hélice ANECA a la Calidad Académica** ha recaído este año 2022 en:

Categoría Personal Docente e Investigador:

- Leticia San Martín Rodríguez, profesora de la Universidad Pública de Navarra.
- Fernando Tomás Maestre Gil, catedrático de la Universidad de Alicante.

Categoría PTGAS

- M^a Eugenia Pérez Navas, de la Universidad de Málaga.
- Gregorio Sesma Fernández, de Universidad de La Rioja.

Personas galardonadas con los Premio Hélice ANECA a la Calidad Académica 2022

Categoría Estudiantado:

- María Bañón Goiriz, estudiante de la Universidad de La Coruña.
- Marwane Bourqgia Ramz, estudiante de la Universidad Complutense de Madrid.

El Premio Hélice ANECA a la Calidad Académica constituye un reconocimiento con el que se destaca y agradece el compromiso del profesorado, el estudiantado y el personal técnico, de gestión y de administración y servicios, con los principios éticos y de **responsabilidad pública**, de **equidad**, **integridad académica**, **igualdad**, **inclusión** y **transparencia**.

El jurado del premio estuvo formado por el ministro de Universidades y la directora de ANECA. Para su decisión se han basado en la valoración técnica de las candidaturas presentadas, elaborada por un Comité Técnico constituido por:

- Presidente: José Ángel Domínguez Pérez, director de la División de Evaluación de Enseñanzas e Instituciones de ANECA
- Secretaria: Asunción López López, gerente de ANECA.
- Vocal: José Manuel Pingarrón Carrazón, secretario general de Universidades.
- Vocal: Clelia Martínez Maza, directora de la División de Evaluación de Profesorado de ANECA.
- Vocal: María Antonia Peña Guerrero, rectora de la Universidad de Huelva.
- Vocal: Amparo Navarro Faure, rectora de la Universidad de Alicante.
- Vocal: Marc Artigas Martín, vicepresidente del Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado (CEUNE).
- Vocal: Eva Garcés de los Fayos López, estudiante miembro del Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado (CEUNE).
- Vocal: Alberto Enciso, investigador en el Instituto de Ciencias Matemáticas (ICMAT)
- José Martín Dávila, director del Centro Universitario de la Defensa de Marín.

Categoría: Personal Docente e Investigador Mujer



Leticia San Martín

Profesora Contratada Doctora
Ciencias de la Salud Enfermería

Las actuaciones llevadas a cabo por la profesora San Martín Rodríguez en dos momentos recientes de la Historia, dan muestra de su orientación hacia la responsabilidad pública, yendo más allá de un mero cumplimiento.

Uno de ellos es la pandemia por COVID. Una de las características de la profesora San Martín es que permanece constantemente en contacto con el medio sanitario y sus profesionales, buscando la manera de relacionar ambos medios, el clínico y el académico. Esta capacidad de relación con el medio práctico de su área de conocimiento (Ciencias de la Salud), le permitió desde el inicio de la pandemia conocer de primera mano las necesidades de profesionales y pacientes y responder a su demanda. Así, implicando a distintos actores (colegios profesionales, empresas, instituciones, ciu-

Categoría: Personal Docente e Investigador Mujer

dadanos y ciudadanas navarras) y contando también con la colaboración voluntaria de estudiantes y docentes de la Universidad Pública de Navarra (UPNA), lideró proyectos de aprovisionamiento de material de protección para los profesionales sanitarios de Navarra. Gracias a estos proyectos, se repartieron 15 mil batas de protección entre todas las residencias de ancianos de Navarra y cerca de 25 mil pantallas de protección facial para hospitales, residencias, centros de salud, fuerzas de seguridad y comercios. Estudiantes y docentes de la UPNA colaboraron en estas iniciativas, ensamblando en casa pantallas de protección facial y colaborando en la distribución del material.

El otro momento clave de la Historia es la actual guerra en Ucrania. La implicación de la profesora San Martín en la ayuda humanitaria a los damnificados por la guerra ha sido constante e intensa, respaldada por la Fundación Enfermeras de Navarra a la que pertenece. Ha liderado varios proyectos que han intentado dar respuesta a la demanda que llegaba desde Ucrania, centrándose especialmente en la evacuación de heridos de guerra a hospitales de Navarra, envió por carretera de ambulancias y vehículos 4x4 y construcción de un hogar en Ucrania para mujeres y niños en exclusión social, desplazados de las zonas ocupadas. Su labor, que le ha llevado a cruzar la frontera de Ucrania en cuatro ocasiones, ha sido reconocida por el ejército ucraniano, que le ha distinguido con una medalla al mérito. Hay que destacar que en estas acciones ha intentado siempre involucrar a estudiantes y docentes de la UPNA. Así, cuenta con varios estudiantes del grado de Enfermería de la UPNA como voluntarios para el desarrollo de actividades de recaudación de fondos y apoyo logístico a los proyectos puestos en marcha. Otros docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud colaboran también como voluntarios en la planificación y ejecución de estos proyectos humanitarios.

Ambos ejemplos son ilustrativos del compromiso de esta la profesora San Martín Rodríguez con la sociedad.

El mejor ejemplo de preocupación por la equidad de la candidata, es su colaboración como docente en la República Democrática del Congo. Desde 2017, participa activamente como docente invitada en el primer Máster de Enfermería puesto en marcha en la RD del Congo, impartiendo una asignatura bi-anual y dirigiendo trabajos fin de máster. Sensibilizada con la extrema pobreza que pudo comprobar en una de sus visitas al país, uno de los más pobres del mundo según el Banco Mundial y en el que cerca del 90% de la población vive por debajo del umbral de la pobreza internacional según UNICEF, la profesora San Martín Rodríguez decidió implicarse en la Educación Superior de enfermeras y matronas dentro del Instituto Superior de Enfermería de Kinshasa. Así, desde 2017 viaja cada dos años hasta la capital de la RD del Congo para impartir presencialmente durante 3 semanas una asignatura de gestión de organizaciones sanitarias, dentro del Máster en Administración y Progra-

Categoría: Personal Docente e Investigador Mujer

mas de Salud y llevar a cabo tutorías con los estudiantes a los que dirige sus TFM. Su principal motivación es que estudiantes de uno de los países más desfavorecidos del mundo tengan la oportunidad de contar con la formación que reciben estudiantes de países desarrollados.

El 17 de marzo de 2020, cuando nuestro país se sumergía en la primera ola de COVID y los profesionales sanitarios transmitían el grave problema que presagiaban por la falta de mascarillas, la profesora San Martín Rodríguez pensó en la manera que tenía de ayudar de forma rápida y contundente a esos profesionales sanitarios, haciendo lo que mejor sabía y podía hacer en ese momento. Ese día publicó en el blog “Enfermería en movimiento” del Colegio de Enfermeras de Navarra un post titulado “Reutilización y uso extendido de mascarillas FFP-2: cuando los recursos se agotan”. Este post respondía, desde la evidencia encontrada en una revisión rápida de la literatura, a la pregunta más formulada esos días por los sanitarios: ¿Cuánto tiempo dura una mascarilla? Este post, que se hizo viral, tuvo 40 mil visitas en 48 horas, llegando a las 150 mil visitas en los siguientes tres meses; de usuarios de nuestro país y de muchos otros países de América Latina. Numerosos profesionales agradecieron en privado y a través del propio blog la divulgación clara y oportuna de la evidencia necesaria para poder tomar una decisión sencilla, pero vital en ese momento. Es un ejemplo claro de integridad académica, entendida también como la visibilización del trabajo académico en la respuesta a los problemas reales, contribuyendo así a la mejora de su reputación.

Desde el inicio de su carrera académica, Leticia San Martín Rodríguez se ha preocupado por la igualdad de oportunidades en la Educación Superior. Por ello, y siendo consciente también de la importancia y la riqueza de entender visiones diversas, ha puesto especial empeño en el desarrollo de convenios de colaboración entre al UPNA y otras universidades de países desfavorecidos. De ese modo ha vehiculado su compromiso con la igualdad y la inclusión, posibilitando que estudiantes de países menos favorecidos puedan venir a España a realizar parte de su formación académica, a la vez que los estudiantes de UPNA tienen la oportunidad de entender e integrar otras visiones y perspectivas diferentes a las propias. De su mano se han firmado convenios de colaboración con la Universidad Católica de África Central (con su sede en Yaundé, Camerún), la Universidad Nacional de Piura (Perú), la Universidad Rafael Landívar (Guatemala) y actualmente se trabaja en el convenio con la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial. Además, la profesora San Martín Rodríguez es responsable de movilidad, colaborando en la integración de los estudiantes que vienen de dichas universidades a la UPNA. También es responsable de cooperación, gestionando los estudiantes de la UPNA que desean realizar cooperación en países desfavorecidos.

Distintas acciones llevadas a cabo por la profesora San Martín Rodríguez dan muestra de su compromiso por adecuar las funciones de la Universi-

Categoría: Personal Docente e Investigador Mujer

dad a las demandas y necesidades de la comunidad y la sociedad en general, atendiendo a las mismas e incorporando los elementos de mejora transmitidos por ellas.

Durante dos cursos académicos ha sido responsable de una asignatura innovadora, impulsada junto a otras docentes. Es una asignatura optativa transversal para los grados de Enfermería, Fisioterapia y Trabajo Social de la UPNA en la que se integran pacientes reales. Esta actividad, pionera en nuestro país, persigue acercar al mundo académico una necesidad detectada en la práctica: tener en cuenta la perspectiva del paciente a la hora de planificar las intervenciones sanitarias. La integración de la perspectiva del paciente a cualquier actividad sanitaria es una demanda presente en la sociedad y situar el saber experiencial del paciente al mismo nivel que el saber académico, supone un salto cualitativo importante para acercar esa realidad al mundo académico. Dos pacientes trasplantados han participado con asiduidad en esta asignatura.

Por otro lado, en 2018, la profesora San Martín Rodríguez puso en marcha junto a otras docentes una actividad que perdura a día de hoy, debido a su gran acogida. Esta actividad pretende responder a una demanda transmitida por colegios de educación infantil: quitar el miedo que las niñas y niños tienen cuando acuden a la consulta del centro de salud o al hospital. Con este objetivo se desarrolla "Health friendly", una visita de niños y niñas de 6 años a las aulas de simulación del edificio de Ciencias de la Salud de la UPNA, en las que se simula una consulta, una habitación de hospital y una sala de experiencias. En estos espacios, los niños experimentan con el material sanitario y reciben formación sobre aspectos básicos de la atención a la salud. Distintos colegios de Pamplona han disfrutado de esta actividad.

Por último, con el objetivo de dar respuesta a la demanda repetida por parte de diversos colectivos de recibir formación en el uso del desfibrilador automático y en la realización de maniobras de reanimación cardiopulmonar, San Martín Rodríguez desarrolló entre 2018 y una actividad de extensión universitaria. En ella, mediante una orientación de aprendizaje-servicio, los estudiantes dan formación a la ciudadanía, aprovechando las carreras populares que se celebran en Navarra. También se ha formado en estos contenidos a niñas y niños de colegios de Navarra, adaptando los conocimientos a las distintas edades de los escolares.

Por otro, cabe destacar también el compromiso de la profesora con la información y divulgación, colaborando asiduamente en actividades como la noche europea de las investigadoras e investigadores, el podcast de UPNA "Ciencia al punto", el blog de divulgación de UPNA "Traductor de ciencia" y los blogs divulgativos del Colegio de Enfermeras de Navarra, "Palabra de enfermera" y "Enfermería en movimiento".

Categoría: Personal Docente e Investigador Mujer



VER VÍDEO

Categoría: Personal Docente e Investigador Hombre



Fernando Tomás Maestre Gil

Catedrático de Ecología
Investigador I.M.E.M

El profesor Maestre Gil ha desarrollado su carrera buscando la excelencia académica y científica desde el respecto a las personas y promoviendo mejores condiciones de trabajo en la investigación. Firme defensor de que un entorno de trabajo saludable es algo fundamental para desarrollar una labor académica y científica de calidad e impacto, es uno de los principales exponentes a nivel internacional de la necesidad de un cambio de paradigma sobre la forma de trabajar en la academia.

Dentro del entorno académico, con mucha frecuencia se encuentran entornos de trabajo tóxicos, situaciones de acoso, competitividad extrema, jornadas de trabajo extenuantes y una errónea concepción de la vocación que sacraliza la dedicación al trabajo frente al desarrollo de una vida personal

Categoría: Personal Docente e Investigador Hombre

plena. Frente a esta visión, el profesor Maestre Gil ha dedicado importantes esfuerzos, tanto dentro como fuera de las instituciones en las que ha trabajado, a la formación de laboratorios de investigación saludables, colaborativos y centrados en las personas, donde se prioriza la salud, el bienestar y desarrollo profesional de sus integrantes y no se tolera la discriminación ni el acoso en ninguna de sus formas.

Los principios básicos que rigen su filosofía se recogen en los artículos "*Seven steps towards health and happiness in the lab*" (Nature, 2018) y "*Ten simple rules towards healthier research labs*" (PLoS Comp Biol, 2019), que han tenido un gran impacto en la comunidad científica internacional (a modo de ejemplo el segundo artículo acumula 161721 visualizaciones y descargas y tiene una puntuación de Altmetric de 3041 y el decálogo que se presenta en el mismo está siendo seguido por laboratorios de investigación de todo el mundo, [véase un ejemplo aquí](#). Estos trabajos han sido la base de distintos reportajes sobre este tema, [como por ejemplo éste](#), y el candidato también ha sido entrevistado en distintas ocasiones para hablar sobre el mismo. Todas las publicaciones, seminarios, entrevistas y reportajes del candidato sobre este tema [pueden encontrarse aquí](#).

El trabajo del candidato sobre la creación de entornos académicos saludables está teniendo un impacto más allá de los propios investigadores/grupos de investigación ya que el artículo de PLoS Comp Biol ha servido como base del "[Decálogo para promover la felicidad en los grupos de investigación](#)" de la Universidad de Alicante. Una herramienta para promover entornos enriquecedores, colaborativos y centrados en las personas, que promuevan la calidad de vida en los espacios de investigación de esta universidad.

El profesor Maestre Gil siempre ha promovido la igualdad de oportunidades tanto dentro como fuera de nuestras fronteras. Un ejemplo es la puesta en marcha y coordinación de **BIOCOM** y **BIODESERT**, las primeras redes globales dedicadas a evaluar los efectos del cambio climático y la desertificación en las zonas áridas de nuestro planeta. Estas redes de investigación han favorecido la capacitación y desarrollo profesional de numerosos/as investigadores/as jóvenes de países en vías de desarrollo. Otro ejemplo es el **programa de becas para investigadoras africanas** que la UA va a poner en marcha en 2023 a iniciativa del profesor Maestre Gil. Este programa, financiado en parte con el Premio Rei Jaume I recibido por el candidato en 2020, financiará estancias de investigación de hasta tres meses en la UA a mujeres africanas que trabajen en temas relacionados con el cambio climático, la ecología de las zonas áridas, la seguridad alimentaria y la desertificación.

El desempeño profesional del candidato y los méritos y reconocimientos que acumula por su actividad investigadora, como el reciente **Premio Nacional de Investigación Alejandro Malaspina 2022**, nos muestran que es

Categoría: Personal Docente e Investigador Hombre

posible promover entornos académicos excelentes actuando con honestidad y respeto hacia las personas dentro de la universidad española. Junto a su intensa labor en pro de conseguir entornos académicos saludables, el profesor Maestre Gil también practica y defiende la necesidad de desterrar el acoso y las malas praxis dentro de los mismos. A modo de ejemplo puede citarse **[esta tribuna sobre la necesidad de cuidar a nuestros doctorandos](#)**, que tuvo mucha repercusión en redes sociales. En su conjunto, la labor del candidato está contribuyendo de manera notable al debate público sobre la necesidad de desterrar la mala praxis y generar entornos de trabajo saludables en la academia, mejorando con ello la reputación de las universidades en las que ha trabajado hasta la fecha.

El candidato promueve activamente la igualdad en su día a día favoreciendo la capacitación y desarrollo profesional de las mujeres. El grupo de investigación del profesor Maestre Gil es paritario (o tiene mayoría de mujeres) y éste promueve activamente el que haya mayor representación de mujeres en la academia e investigación. Un ejemplo de esta labor es la creación y mantenimiento de una **[lista de mujeres investigadoras que trabajan en zonas áridas](#)**, que sirve de punto de encuentro para facilitar la tarea de búsqueda de investigadoras que trabajan en zonas áridas de todo el planeta y dar visibilidad a su investigación, promoviendo así su inclusión en redes de investigación, proyectos y publicaciones científicas. Otro ejemplo es la **[búsqueda activa y apoyo a candidatas mujeres en convocatorias competitivas como la del programa Juan de la Cierva](#)**, con el fin de incrementar la proporción de mujeres que trabajan en su laboratorio y promover su desarrollo profesional.

Como servidor público con un fuerte compromiso institucional, el candidato está muy comprometido con la transparencia y la rendición de cuentas a la sociedad. El profesor Maestre Gil es un firme defensor de la ciencia abierta. Así, todos los datos generados con su investigación están siendo publicados en repositorios públicos, **[véase aquí](#)**. Prácticamente todas sus publicaciones están o bien publicadas en revistas de acceso abierto o contienen copias en repositorios públicos, **[véase aquí](#)**. Gran parte de su material docente, así como otros documentos de mucha utilidad para numerosas personas tanto dentro como fuera de la academia, como pueden ser ejercicios de oposición, propuestas de proyectos, presentaciones, libros y recursos multimedia, se encuentra **[disponible en acceso abierto](#)** para un listado de ejemplos representativos. La diseminación de los resultados de su investigación entre el público en general es también un pilar clave del trabajo del candidato y su grupo de investigación, que participan frecuente en charlas para el público en general y escolar, ferias de la ciencia, reportajes y otras acciones de divulgación (para un listado completo de todas las actividades de divulgación en las que ha participado **[véase aquí](#)**). El candidato es también entrevistado frecuentemente por medios de comunicación para opinar tanto sobre los

Categoría: Personal Docente e Investigador Hombre

impactos del cambio climático y su mitigación, la desertificación y las zonas áridas, como sobre distintos aspectos sobre la vida y gestión académica y científica, y los resultados de su investigación han sido noticia en los periódicos, emisoras de radio y canales de TV de mayor difusión de España (por ejemplo, TVE, RNE, Cadena Ser, El País, El Mundo y ABC; [véase aquí](#) para una compilación de todas las noticias y apariciones en los medios de comunicación del candidato).

Categoría: Personal Docente e Investigador Hombre



VER VÍDEO

Categoría: Personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS) Mujer



M^a Eugenia Pérez Navas

Universidad de Málaga

María Eugenia Pérez Navas pertenece a la Escala de Gestión Universitaria, adscrita al vicerrectorado de Cultura, y ocupa la Jefatura de Servicio desde el año 2005. Ha potenciado el desarrollo cultural de las personas vinculadas a la Universidad de Málaga y su entorno social. Para ello, ha promovido durante toda su trayectoria profesional la oferta permanente de actividades culturales, formativas y de creación desde una perspectiva artística, humanística, de género, científico-técnica e innovadora, así como su divulgación tanto en el ámbito universitario como en la sociedad en su conjunto.

Asimismo, su responsabilidad social y vocación de servicio público ha favorecido y potenciado, con la ayuda y participación de su equipo de trabajo y de colectivos sociales e instituciones públicas y privadas, el desarrollo de

Categoría: Personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS) Mujer

programas culturales y de formación permanente como acciones transversales que impregnan la actividad universitaria.

A partir de su participación y compromiso ha favorecido el pensamiento crítico y plural, el crecimiento personal, la solidaridad y cooperación, el progreso de la sociedad y la proyección internacional de la cultura, reforzando la imagen de la Universidad como foro de la integración y del saber. Como muestra de su implicación y su compromiso con el desarrollo de los principios éticos y responsabilidad pública respecto a la institución a la que pertenece, habría que destacar que en una situación de emergencia producida por el COVID ha contribuido de forma activa para paliar los efectos que la pandemia causó en el tejido artístico y cultural de la ciudad a través de ayudas a la producción y creación

artística en el sector musical, de artes vivas y audiovisual. Además ha favorecido la adquisición de obras de arte de artistas o a través de galerías, incrementando así el patrimonio artístico de la Universidad de Málaga.

Pérez Navas, en la relación con su entorno laboral más cercano (funcionarios, personal laboral, estudiantes en prácticas, colaboradores...) favorece el desarrollo de las habilidades y capacidades profesionales y humanas del personal a su cargo potenciando la participación activa en el desempeño de sus funciones, a través de un sistema de trabajo horizontal y colaborativo, donde todas las opiniones y propuestas son tenidas en cuenta. Fomenta el trabajo en equipo, la formación continua y la responsabilidad compartida. En su trayectoria profesional se ha caracterizado por establecer procedimientos, partiendo del respeto y la defensa de los valores institucionales, en los que se facilita el acceso democrático a la cultura por parte de los agentes culturales, creadores, usuarios y miembros de la comunidad. Como ejemplo, la selección que realiza de los estudiantes en prácticas atiende a los principios de mérito, capacidad e igualdad, acogiendo a personas con diversidad funcional.

La persona propuesta actúa en todo momento respetando en el desarrollo de sus funciones tanto la normativa general, aplicable a los funcionarios públicos, como la normativa y procedimientos que emanan de la propia institución académica. Actúa con lealtad institucional y durante toda su trayectoria ha mantenido un criterio de imparcialidad y distanciamiento hacia cualquier situación o relación que pudiera implicar conflicto de intereses. En relación a sus tareas de tutorización y evaluación en su entorno laboral, actúa atendiendo a los criterios establecidos en los sistemas homologados por la Universidad sin ningún tipo de arbitrariedad ni parcialidad.

Pérez Navas programa actividades en la que se promueven los principios de igualdad, inclusión y la participación abierta, con especial atención a co-

Categoría: Personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS) Mujer

lectivos desfavorecidos o en riesgo de exclusión social. Prueba de ello es la implantación de actividades dedicadas a la mujer en el mes de marzo, al colectivo LGTBIQR en el mes de junio y la producción de muestras expositivas cuya temática gira en torno a barrios deprimidos o a situaciones que sufre la mujer en el mundo. También desarrolla citas para dar visibilidad a la figura de la mujer y a la lacra de la violencia de género.

Pérez Navas cumple con los objetivos de transparencia y rendición de cuentas de obligado cumplimiento para la institución académica a través de un sistema de evaluación y mejora continua de acceso público, conformado por la carta de servicios, mapa de procesos, memorias de gestión, memorias de responsabilidad social, presupuestos del Servicio, aportaciones y cumplimiento de indicadores del Plan Estratégico, memorias económicas, resúmenes de prensa, información en páginas web y en redes sociales.

Categoría: Personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS) Mujer



VER VÍDEO

Categoría: Personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS) Hombre



Gregorio Sesma González

Universidad de La Rioja

Gregorio Sesma Fernández, en los primeros años como funcionario de carrera de la escala auxiliar administrativa de la Universidad de La Rioja (1995), cuando la institución se encontraba en un proceso de consolidación tras su creación en el año 1992, promovió la creación de una plataforma plural de representación de las trabajadoras y trabajadores de administración y servicios de la misma que pudiera representar de manera igualitaria y equitativa a todos los sectores de la Universidad (personal laboral, personal de biblioteca, servicio informático, distintas escalas de funcionariado, etc.) y que actuara de manera colectiva en el ejercicio de la toma de decisiones tanto de la actividad de representación sindical, como de representación en los órganos de gestión de la política universitaria a través de las y los represen-

Categoría: Personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS) Hombre

tantes elegidos. Rindiendo éstos cuentas y apoyando su toma de decisiones ante todo el colectivo.

Su experiencia en el ejercicio de representación como PAS en órganos de gobierno es la siguiente:

Dos mandatos en Consejo de Gobierno

Tres mandatos en Claustro Universitario

Miembro de la comisión delegada para la elaboración de los Estatutos de la Universidad de La Rioja Mesa de Claustro

Patronato de la Fundación General de la Universidad de La Rioja

Respecto al ejercicio de cargos de responsabilidad, fue Delegado del Rector para la Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad de La Rioja (2007-2010), periodo en el que creó sinergias con los diferentes *stakeholders* vinculados a UR.

Durante su trabajo como responsable de la RSC se establecieron vínculos con diversos colectivos de ámbito social para facilitar los principios de equidad y compromiso de la Universidad de La Rioja con las personas y grupos desfavorecidos: colectivos de personas con discapacidad para facilitar su acceso a los estudios universitarios y su integración en la vida universitaria, Concejalía y Unidad de Igualdad del Ayuntamiento de Logroño, colectivos LGTBIQ+, etc.

Sesma Fernández ha sido corresponsable de la Unidad de Igualdad de la Universidad de La Rioja entre 2016 y 2020, periodo durante el que se llevaron a cabo proyectos como el Protocolo de la Universidad de La Rioja para la prevención y respuesta ante el acoso, el I Plan de Igualdad de la Universidad de La Rioja, el Diagnóstico de Igualdad de Género de la UR: El sueño de la igualdad, 2017 o el Protocolo para el cambio de nombre de las personas transexuales, transgénero e intersexuales en la Universidad de La Rioja.

Sesma Fernández ha participado en proyecto de innovación docente Proyecto de Innovación Docente de la UR: **Sesiones 'online' sobre diversidad afectivo-sexual (2021)** y ha organizado y coordinado los siguientes cursos de formación:

Organización, en colaboración con la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja y con Gylda, del curso de formación de profesorado: "Diversidad sexual y de género en los centros educativos", impartido los días 16 y 17 de febrero de 2018.

Coordinación del curso de formación permanente: "Aprendiendo igualdad" para la Universidad de la Experiencia UR. Impartido entre octubre y diciembre de 2018.

Dinamización, junto con Gylda, del taller: "La mirilla de la acera de

Categoría: Personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS) Hombre

enfrente”, dentro del Seminario Permanente sobre cuestiones de Género organizado por el grupo de investigación “Igualdad y Género” de la UR. Diciembre 2015.

Sesma Fernández, a través de diferentes convocatorias públicas de la Universidad de La Rioja, ha realizado actividades de extensión universitaria y de cooperación al desarrollo, en calidad de PAS, y en su mayoría en colaboración con un miembro del PDI:

- **Once ediciones de las Jornadas sobre educación en diversidad afectivo sexual e identidad de género (2010-2021)**
- **Coordinación Encuentros Internacionales sobre Migraciones** (cuatro encuentros)
- **Dirección del cine club universitario “Cinexín”** (nueve ediciones)
- Colaboración en diversos programas de Cooperación Universitaria UR junto al profesor Jesús Ramírez Martínez y otros agentes externos durante los años 2005 a 2008: Memoria e Identidad Latinoamericana; SIGNO Latinoamericano (Uruguay); Campamentos de refugiados saharauis; cuatro ediciones consecutivas de Encuentros Internacionales sobre Migraciones (2008-2011).
- Organización y coordinación de las **Jornadas sobre discapacidad, empleo y accesibilidad universal**, en colaboración con la Asociación Logroño sin Barreras (diciembre 2007).

Sesma Fernández, mientras ha formado parte de los órganos de gobierno (Consejo de Gobierno, Claustro y Patronato de la Fundación General de la Universidad de La Rioja) en calidad de representante del sector del Personal de Administración y Servicios, ha procurado mantener un sistema de comunicación permanente con las compañeras y compañeros, así como, para cuestiones de relevancia, con el resto de la comunidad universitaria, mediante la redacción y difusión de informes periódicos sobre los contenidos, las decisiones y el desarrollo de las diferentes reuniones de dichos órganos. Este sistema de información y comunicación se ha mantenido a lo largo del tiempo y se continúa realizando en la actualidad.

Categoría: Personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS) Hombre



VER VÍDEO

Categoría: Estudiantado Mujer



María Bañón Goiriz

Universidad de A Coruña

María Bañón Goiriz es una estudiante involucrada en la representación del alumnado del Campus de Ferrol, oficialmente desde abril de 2019 hasta la actualidad, con responsabilidades de forma continuada en diferentes órganos de gobierno de la Universidad de La Coruña:

- Dos años en Consejo de Gobierno de la UDC, participando activamente y sin faltar a ninguna reunión sin justificación de calado mayor, a pesar de los necesarios desplazamientos entre Campus, en su gran mayoría en tren y autobús, reclamando con ello un transporte público y de calidad para toda la comunidad universitaria, dando ejemplo y comprobando con experiencia propia las condiciones de estos servicios (así como otros servicios de biblioteca, reprografía en su Universidad y otras universidades para hacer comparativas y observar ejemplos).

Categoría: Estudiantado Mujer

- Participación en el mismo periodo de tiempo en varias de las comisiones estables y temporales.
- Tres años en el Claustro Universitario, siendo habituales y enriquecedoras sus intervenciones.
- Un año en la Xunta de la Escuela Universitaria de Diseño Industrial en el Campus de Ferrol.

Durante su paso por el Consejo de Gobierno, la estudiante ha participado en reuniones bimensuales y semanales, cumpliendo con la lectura, revisión y redacción en los casos necesarios de los documentos de las comisiones y Consejos de Gobierno, aportando correcciones y propuestas. Entre ellas destaca la **Declaración Institucional del Estado de Emergencia Climática y Ecológica** aprobada el 4 de junio de 2019. Estas aportaciones las acompaña con su implicación con actividades continuadas como **activista eco-social**, tanto **dentro** de la Universidad, participando con la Oficina de Medio Ambiente (OMA), el Comité Ambiental de Ferrol y la Oficina de Cooperación y Voluntariado (OCV), como **fuera** de la misma.

También estuvo presente e hizo frente a todas las situaciones debidas a la pandemia COVID-19, mediando por los derechos de los Estudiantes, PAS y PTGAS, valorando la necesidad de unión de la comunidad y explicitándolo en todas sus intervenciones, aportaciones y acciones. Destaca su insistencia en la necesidad de apoyo a la salud mental, con ejemplos de otras universidades y por su propia experiencia y formación en proyectos previos como la campaña de **MindTheMind** (de mano de la Federación Europea de Asociaciones de Estudiantes de Psicología), con el resultado de la rápida puesta en Marcha del Programa **Afrontemos21** en noviembre de 2020, de mano de la UDC Saudable y de la vicerrectora del Campus de Ferrol y de Responsabilidad Social.

En la línea antes mencionada, Bañón Goiriz ha hecho aportaciones dentro de todas sus posibilidades en el área de becas, ayudas económicas y atención psicológica para la Comunidad UDC y sus familias.

Ha Coordinado la **ONG Infancia Solidaria en Galicia** (2018-2019) en su puesta en marcha en La Coruña. La ONG permite, mediante convenio con los hospitales, operar a niñas y niños de países donde no se dispone de los conocimientos técnicos necesarios para realizar intervenciones complejas. Ha realizado actividades concretas: reuniones con médicos, búsqueda de familias de acogida y de intérpretes de lenguas africanas y árabes, organización de eventos de recaudación para los viajes y manutención, y actividades de concienciación sobre la necesidad de la igualdad de oportunidades.

Su colaboración con la OCV de Ferrol también ha supuesto realizar charlas y actividades en la **Semana por los Derechos Humanos**, así como charlas

Categoría: Estudiantado Mujer

con la ONG Juan Soñador en A Coruña para niños de 13 a 17 años con necesidades de apoyo y espacios de ocio (octubre 2022).

Bañón Goiriz, ha participado constantemente en comisiones permanentes: Comisión de Extensión Universitaria y la Comisión de Relaciones Internacionales, colaborando con las vicerrectoras de Estudiantes, Participación y Empleabilidad, Igualdad y Deporte y de Asuntos Internacionales.

También ha participado en comisiones temporales: Axudas ao Transporte 2020-2021 y en la Comisión de Redacción do **Plan Estratégico del Campus Industrial de Ferrol** (2021).

En su actividad externa a la Universidad ha mostrado a la UDC como un organismo de apoyo y ayuda en actividades, poniendo en valor al alumnado, investigadores y docentes del Sistema Universitario Gallego. Ha participado y dinamizado espacios asamblearios de Juventud por el Clima/Fridays For Future a nivel local y asistiendo a los encuentros Internacionales realizados en las Universidades de Laussane y de **Turín**.

En el ámbito estatal ha organizado la logística del encuentro en Fornelos de Montes (Pontevedra, verano 2022) para la estrategia comunicativa y apertura de espacios de debate de la juventud sobre la Crisis Climática, en el que ha puesto de relevancia, por su conocimiento y cercanía, las posibilidades que brinda colaborar con las universidades como espacios de debate, asamblea y pensamiento crítico.

En sus acciones como representante y activista, Bañón Goiriz destaca por su gran trabajo en equipo, constatado por docentes y compañeros/as. Su labor tanto en la ONG como en movimientos sociales y climáticos demuestra el desarrollo de su capacidad de tejer redes.

Su colaboración ha sido transversal e intergeneracional en todos los ámbitos en los que le ha sido posible, tanto con asociaciones en el ámbito urbano como en **el rural**, dando valor al trabajo de hombres y mujeres del sector primario y conociéndolo de cerca. En este sentido, ha pretendido siempre dar voz a todos los sectores, haciendo hincapié en aquellos más silenciados, y colaborando con asociaciones que quieren **abrir debates** necesarios para la mejora de la sociedad.

Uno de estos sectores es la accesibilidad al transporte. María Bañón Goiriz ha participado en la Plataforma local en **defensa del Ferrocarril A Coruña-As Mariñas**, conociendo la posibilidad de conexión de los estudiantes entre los diferentes Campus. Ha realizado actividades reivindicativas para dar visibilidad a este transporte en las agendas europeas.

La estudiante ha valorado en todo momento el enorme esfuerzo de toda la comunidad universitaria, y a pesar del poco gasto que podía generar con transporte y dietas, ha decidido asumirlo como propio. Por lo que en toda

Categoría: Estudiantado Mujer

su trayectoria no ha llegado a realizar ninguna rendición de cuentas propia. En este proceso sí que ha invertido el tiempo en informarse debidamente y ha informado a sus compañeros de las posibilidades y trámites necesarios.

En este sentido, consta que ha resuelto dudas sobre becas, bolsas y ayudas tanto económicas directas como ayudas en material necesario a sus compañeros, teniendo en cuenta el volumen y necesidad durante y después de la pandemia del COVID-19. Para ello también ha realizado sondeos sobre las necesidades, tanto con encuestas y formularios a sus compañeros/as como organizando y dinamizando asambleas para escuchar las perspectivas de todo el colectivo. De forma extraoficial ha visitado todos los centros de la UDC en los diferentes Campus (a falta del Campus de Bastiagueiro con quien mantenía contacto telemático con los representantes del mismo), así como las instalaciones al completo que conforman la Universidad, para conocerlos de forma directa, siendo consciente de su responsabilidad como representante en el Consejo de Gobierno, y buscando siempre una transparencia y transmisión real de la información para crear comunidad.

Como resumen, Bañón Goiriz ha dedicado tiempo y esfuerzo durante estos años a mejorar la comunicación, gestionar la ayuda a sus compañeros/as, analizado y buscado las formas de transmitir la información de todas las actividades y ayudas de la Universidad. También se ha formado **en diversos ámbitos**, desde su propia formación **en Ingeniería en Diseño Industrial** (que le permitieron desarrollar sus actividades académicas, aportando además documentación de desarrollo técnico en la lengua gallega, que escasea en su campo de estudio e investigación), como en el campo del medioambiente, transición ecológica, gestión de recursos, salud mental, accesibilidad, transición digital, inteligencia artificial, conocimientos básicos de todas las diferentes ramas de la Ingeniería y la **Informática**, en resumen, todos aquellos campos que necesitaba para asimilar y transmitir la información y el conocimiento, así como poder redirigir a fuentes de información fiables a sus compañeros/as.

Esta información le ha valido para transmitir propuestas y sumar en los órganos de la Universidad con su tiempo y conocimiento teórico-práctico. En este esfuerzo por transmitir conocimiento, realizar actividades de interés para el alumnado y crear sinergias entre diferentes universidades, se unió al equipo de organización de la **TEDxUCM2020**, dentro de la modalidad de TEDxUniversity, visibilizando la posibilidad de colaboración entre universidades para mejorar en el desarrollo académico.

Categoría: Estudiantado Mujer



VER VÍDEO

Categoría: Estudiantado Hombre



Marwane Bourqqia Ramz

Universidad Complutense
de Madrid

Marwane Bourqqia Ramzi está involucrado con la universidad desde el primer curso del grado. Bourqqia Ramzi accedió a la Universidad en septiembre de 2015 y en diciembre del 2015 ganó las elecciones a representante de estudiantes en el consejo de departamento. En ese momento descubrió su pasión por ayudar a sus compañeros y luchar por los derechos de la comunidad universitaria. La excelencia de su labor le permitió acceder a diferentes cargos y órganos de gobierno de la UCM, donde destacan:

- Junta de facultad: 2016 a la actualidad
- Presidente de estudiantes de la Facultad de Biología: 2018-2021.
- Claustro universitario: 2020 a la actualidad.

Categoría: Estudiantado Hombre

- Comisión de calidad de la UCM: 2022 - actualidad.
- Comisión de Becas: 2022 - actualidad.
- Coord. de calidad de la Delegación Central de estudiantes: 2022 - actualidad.
- Consejo de Gobierno de la UCM: 2022 - actualidad.
- Consejo Social de la UCM: 2022 - actualidad.

Durante este tiempo ha participado en reuniones semanales; elaborado, revisado y corregido informes; ha transmitido la voz de los estudiantes a los órganos de gobierno; y además ha incentivado, promovido y apoyado actividades como ferias de empleo, congresos científicos, la feria educativa AULA, el Welcome day UCM y el TEDx UCM.

La implicación de Bourqgia Ramzi en la Universidad ha sido superior a la exigida, yendo más allá del cumplimiento de su deber. Hecho demostrable en la relación que desarrolla con todos los estudiantes, alcanzada a través del apoyo para solventar los problemas que surgen, donde no solo les indica el procedimiento a seguir sino que les ofrece orientación en el proceso, acompañamiento y formación para conozcan los recursos de los que disponen. Además, invierte gran parte de su verano en ayudar a los estudiantes de nuevo ingreso desde su admisión en el grado, a través de un grupo general de whatsapp donde resuelve sus dudas, les aconseja con los procesos administrativos, les acompaña en sus inicios en la etapa universitaria e incluso ayuda a los estudiantes no madrileños a encontrar la mejor zona para vivir.

Por otro lado, sus acciones de Marwane no solo se centran en el colectivo de estudiantes, sino que actúa en favor de un beneficio global que no excluya a ninguna persona sin importar que sea estudiante, PTGAS o PDI y defendiendo los derechos de todos.

Cabe destacar su gran implicación durante la crisis del COVID-19 y el conflicto de Ucrania. Durante la pandemia fue clave en la mediación entre estudiantes y profesores y en la reducción de la brecha tecnológica entre los miembros de la comunidad, a través de formación al PTGAS y PDI y la orientación a los estudiantes para solicitar el préstamo de equipos informáticos. En el conflicto de Ucrania ha sido clave para conseguir la creación de becas para estudiantes ucranianos, la búsqueda de financiación externa y la evaluación de los candidatos para las mismas.

El estudiante Bourqgia Ramzi proviene de una familia humilde y de bajos recursos económicos, por lo que desde el primer momento ha estado involucrado con el objetivo de alcanzar una Universidad justa y que ofrezca a todos los estudiantes igualdad de oportunidades sin importar su origen o nivel socio-económico. En este sentido ha ayudado y orientado a estudian-

Categoría: Estudiantado Hombre

tes a conocer y solicitar becas que les permitan continuar sus estudios y no abandonarlos por razones económicas.

Además, ha participado en las comisiones de becas de la universidad, donde ha demostrado una fuerte objetividad en la evaluación de las solicitudes y estudio de casos con necesidades especiales, con el fin de alcanzar una Universidad con mayor equidad. Además ha solicitado la creación de nuevas becas y ayudas socio económicas para los estudiantes más necesitados.

Por otro lado es miembro del plan de voluntariado UCM, donde entre otras acciones participa como voluntario con la Cruz Roja y la Fundación la Caridad dando clases gratuitas de ciencias a niños con riesgo de exclusión y con situaciones y necesidad especiales.

Durante toda su etapa universitaria Bourqqia Ramzi ha participado en diversos órganos de gobierno y ha ostentado diversos cargos y en todos ellos ha demostrado integridad, honestidad, imparcialidad y respeto hacia sus compañeros y hacia la institución. Por ello ha trabajado estrechamente con la vicerrectora de Estudiantes como representante en comisiones de evaluación de múltiples becas; con el vicerrector de Calidad en la Comisión de Calidad, donde ha destacado por su integridad y capacidad de promover nuevas acciones y conductas de excelencia; y con la vicerrectora de Empleabilidad y Emprendimiento para la organización de ferias de empleo.

Al mismo tiempo ha realizado actuaciones externas a la universidad que han puesto en valor a la comunidad universitaria: organización junto al Instituto Superior del Medioambiente actividades para el Congreso CONAMA; actividades de divulgación científica para niñas y niños bajo el proyecto "Miraexplora" del Ayuntamiento de Miraflores de la Sierra; ponente en la I Jornada científica sobre enfermedades raras y ultra-raras, con la conferencia "Los estudiantes de CC. Biológicas, auto-impulsores de su propio aprendizaje".

Durante toda su trayectoria, Bourqqia Ramzi ha destacado por su labor e interés en la igualdad entre hombres y mujeres, por la inclusión de personas con riesgo de exclusión social, por la igualdad de todas las personas y por desalentar y corregir situaciones de acoso o maltrato.

Con este objetivo ha trabajado estrechamente con la vocal de Igualdad de la Delegación Central de Estudiantes, organizando jornadas, actividades y charlas para la comunidad universitaria. Además fue voluntario en la asociación de "Boxeo social combativo", una asociación que pretende sacar de las calles a niños de familias en riesgo de exclusión social, a través de la práctica de deporte, como el boxeo, al mismo tiempo que se les presta apoyo en sus tareas escolares.

Categoría: Estudiantado Hombre

Por otro lado, se ha certificado como agente de salud sexual. Gran parte del curso para obtener dicho certificado busca desmentir los mitos tradicionales relacionados con la personas del colectivo LGTBI+ y con ello reducir la alienación que sufren las personas de dicho colectivo en la sociedad y en especial en la comunidad universitaria.

Bourqgia Ramzi ha tenido pocas ocasiones en las cuales realizar una “Rendición de cuentas” propiamente dicha, dado que tiene acceso a un presupuesto limitado dentro de la partida de la facultad. Por ello en las pocas ocasiones que ha precisado del uso de dicho presupuesto ha destacado por la elaboración de una memoria completa, detallada y específica de todas las actuaciones a desarrollar y un listado detallado y correctamente justificado. En estas ocasiones buscaba acercar la Universidad a la sociedad a través de la organización de actividades, como por ejemplo “Miraexplora”, o mesas redondas entre universidad y empresas, foros de debate, etc.

Donde realmente destaca en lo que a transparencia se refiere es en su capacidad de informar y divulgar al resto de estudiantes todas las actuaciones que ha realizado o donde ha participado. En este sentido fue pionero en su facultad, dado que instauró un sistema de comunicación bidireccional con los estudiantes donde no solo informaba de lo sucedido en los órganos de gobierno, sino que recibía el *feedback* de sus compañeros con el fin de que sus intervenciones en los órganos de gobierno fueran un reflejo de la opinión de los estudiantes. Además, Bourqgia Ramzi ha convocado reuniones, plenos y asambleas de forma regular para informar y escuchar todas las perspectivas del colectivo. También consta que ha atendido solicitudes personales de todos los estudiantes que le han requerido, resolviéndoles las dudas sobre procesos administrativos internos de la universidad, becas socio-económicas, becas de colaboración práctica, becas de préstamos de portátiles durante la pandemia, etc.

En esta línea, mantiene una estrecha comunicación con representantes de estudiantes de las diversas facultades de la Universidad, pudiendo así actuar de manera rápida cuando surgen problemas y al mismo tiempo informarles sobre lo debatido en las diferentes comisiones u órganos de gobierno. Además trabaja estrechamente con la comisión de becas e información y el Vocal de comunicaciones de la Delegación Central de Estudiantes de la Universidad, con el fin de crear nuevas formas de transmitir la información a todos los estudiantes y de buscar recopilar su opinión, como por ejemplo a través de infografías sencillas y reducidas para que fácilmente el estudiante sea capaz de comprender una convocatoria de becas, la necesidad de evaluar a los profesores con el programa Docentia o incentivar la participación estudiantil en las elecciones a los órganos de gobierno.

Categoría: Estudiantado Hombre



VER VÍDEO



SÍGUENOS EN:



Agencia Nacional de Evaluación
de la Calidad y la Acreditación

aneca.es