

FECHA: 26-01-2024

NOMBRE Y APELLIDOS: Inmaculada Gómez Becerra

CUERPO: Catedrática de Universidad

UNIVERSIDAD O CENTRO: Universidad de Almería. Facultad de Psicología.

RAMA DE CONOCIMIENTO: Psicología (Ciencias del Comportamiento)

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

SEXENIOS (RD 1086/89): 4 Sexenios de Investigación (último activo) y 1 sexenio de Transferencia.

Código ORCID: 0000-0002-1625-2013

Resumen ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO:

Catedrática en la Universidad de Almería, con 4 sexenios de investigación, 1 sexenio de transferencia y 6 quinquenios o tramos docentes (con la mención especial de Premio de Excelencia Docente, por el Programa Docencia); y 5 tramos autonómicos de investigación y docencia (el máximo de los posibles).

Cuento con una trayectoria de investigación de 35 años centrada actualmente en las siguientes temáticas o líneas: análisis de los factores de riesgo y protección de trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia; análisis, evaluación e intervención en inteligencia y competencias emocionales en el ámbito infanto-juvenil; evaluación e intervención en los estilos y pautas educativas parentales; en intervención con familias desde terapias de tercera generación; y en estrategias de nuevas tecnologías (terapia online, App, realidad virtual, y *serious game*) para el fomento del bienestar emocional en niños, adolescentes y familias.

Mi actividad investigadora se inicia con 2 años de Beca de Iniciación a la Investigación en la Universidad de Granada en 1988. Seguidamente, disfruto tres años de Becaria FPI en la Universidad de Granada, por el Programa General de la Consejería de Educación y Ciencias de la Junta de Andalucía; y luego mi entrada en la Universidad de Almería como Profesora Ayudante, puesto académico en el que obtengo el grado de Doctora en Psicología en 1996, pasando a Profesora Ayudante Doctor y desde ahí otros puestos académicos (Profesora Asociada, Profesora Titular Interina) hasta llegar a Profesora Titular de Universidad en la UAL en 1999; y en 2017 a Catedrática. Dirijo el grupo de investigación HUM057 del PAIDI “Avances en investigación y epidemiología con infancia, adolescencia y familias”.

En una valoración cuantitativa de la producción investigadora destaca un total de 175 publicaciones: 80 artículos en revistas, 13 libros y 82 capítulos de libro. De los 80 artículos 7 son en revistas no indexadas y los restantes son publicaciones en revistas indexadas, en su mayoría en *Journal Citation Reports* (JCR). Cuento con 216 aportaciones a congresos (entre comunicaciones libres y poster) nacionales e internacionales. Otro mérito de difusión es contar con 30 ponencias invitadas.

He estado implicada en 15 proyectos de investigación; en los últimos años vengo siendo la investigadora principal de los proyectos (en 7 proyectos).

Respecto a la movilidad del profesorado cuento con seis estancias con fines de investigación, docentes y profesionales. En los 6 casos los centros han sido de reconocimiento científico y académico, aunque en cada uno las aportaciones y aprendizajes han sido diferentes: (1) Universidad de Baltimore (USA) con el profesor Catania, investigador fundamental en el estudio del lenguaje desde una metodología del análisis conductual, que fue clave en mi tesis doctoral. (2) Centro Ann Sullivan del Perú al que ya fui en condición de doctora y supuso un anclaje en mi perfil docente en Psicopatología y Psicología Clínica Infantil, así como mi capacidad profesional, ya que supuso trabajar e investigar en un centro de Educación Especial con un amplio abanico de Trastornos del Desarrollo, especialmente Autismo; colaborando con la Dra. Liliana Mayo y la Dra. Judith Leblanc, pieza clave para mi labor profesional en escuelas de padres.

(3) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas –UPC- y el Centro de Educación Especial en Autismo (Alcanzando) con metodología de Escuelas CABAS, en el que he podido aplicar protocolos de una de las tesis doctorales que he dirigido y han dado lugar a un artículo enviado a revisión, y a presentaciones a congresos; además, en este último centro llevé a cabo una Escuela de Padres e impartí cursos de formación a educadoras y psicólogas del centro para mejorar su intervención con familias. (4) y (5) Equipo LABPSITEC de la Universidad Jaume I de Castellón. Además, para todas las estancias he conseguido subvención económica por entidades públicas, así como para organizar la movilidad de dos profesores de las Escuelas CABAS en la UAL. (6) Estancia en la Universidad de Valencia durante 3 meses y medio, en colaboración con la Dra. Diana Castilla, con los objetivos de estar formarnos en las aplicaciones (App) de intervención con tecnología en familias y los sistemas de Evaluación Ecológica Momentánea (EMA).

Publicaciones más relevantes con “peer review”, últimos 5 años (2019-2023).

1. Publicación en Revista. Flujas-Contreras, JM; García-palacios, A; Gómez, I. 2023. Technology in Psychology: A bibliometric analysis of technology-based interventions in clinical and health psychology. *Informatics for Health and Social Care*. 48, 47-67. Doi:10.1080/17538157.2022.2054343 (JCR IF: 2.4; Q3)
2. Publicación en Revista. Flujas-Contreras, JM; Recio-berlanga, A; Andrés-Romero, M; Fernandez-Torres, M; Sánchez-Lopez, P; Gómez, I. 2023. The relationship between parental stress and psychological adjustment of the children: The role of parental psychological flexibility as a mediator. *Journal of Contextual Behavioral Science*. 29, 202-208. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2023.07.006> (JCR IF: 5.21; Q1)
3. Publicación en Revista. Flujas-Contreras, JM; García-Palacios, A; Castilla, DV; Gómez, I. 2023. Internet-based versus face-to-face Acceptance and Commitment Therapy for parental psychological flexibility. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05052-8> (JCR IF: 2.8; Q2)
4. Publicación en Revista. Flujas-Contreras, JM; Chavez-Askins, M; Gómez, I. 2023. Efectividad de las intervenciones psicológicas en Trastorno del Espectro Autista (TEA): una revisión sistemática de meta-análisis y revisiones sistemáticas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 10, 99-115. doi: 10.21134/rpcna.2023.10.1.9
5. Publicación en Revista. Flujas-Contreras, JM; García-Palacios, A; Gómez, I. 2022. Parenting Intervention for Psychological Flexibility and Emotion Regulation: Clinical Protocol and an Evidence-Based Case Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 19(9):5014. doi: [10.3390/ijerph19095014](https://doi.org/10.3390/ijerph19095014)
6. Capítulo Libro. I Gómez; JM Flujas-Contreras; A Chávez; M Chávez Askins. 2022. Intervención temprana en trastorno del espectro autista: análisis aplicado de la conducta centrado en la familia. Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Pirámide. pp. 473-498. ISBN 978-84-368-4707-9. (SPI:4.98; Q1)
7. Publicación en Revista. Flujas-Contreras, JM; García-Palacios, A; Gómez, I. 2021. Effectiveness of a Web-based Intervention on Parental Psychological Flexibility and Emotion Regulation: A Pilot Open Trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18, 29-58. DOI: [10.3390/ijerph18062958](https://doi.org/10.3390/ijerph18062958)
8. Publicación en Revista. Andrés-Romero, M; Flujas-Contreras, JM; Fernandez-Torres, M; Gómez, I; Sánchez-Lopez, P. 2021. Analysis of Psychosocial Adjustment in the Family During Confinement: Problems and Habits of Children and Youth and Parental Stress and Resilience. *Frontiers in Psychology*. 12, 1-18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.647645> (JCR IF: 4.232; Q1)
9. Publicación en Revista. Flujas-Contreras, JM; Gómez, I; García-Palacios, A; Chávez, A; Chavez-Askin, M. 2021. Protocolo de intervención en flexibilidad psicológica y regulación emocional con terapia contextual en familias: una serie de casos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 8, 50-58. DOI: 10.21134/rpcna.2021.08.3.6
10. Publicación en Revista. Flujas-Contreras, JM; García-Palacios, A; Gómez, I. 2020. Spanish validation of the Parental Acceptance Questionnaire (6-PAQ). *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 20, 163-172. DOI:10.1016/j.ijchp.2020.03.002 (JCR IF: 5.350; Q1)
11. Publicación en Revista. Cobos, L; Flujas-Contreras, JM; Gómez, I. 2020. Willingness and Action Measure for Adolescents: Psychometric validation in Spanish adolescents. *Journal of Contextual Behavioral Science*. 15, 46-54. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2019.11.006> (JCR IF: 3.092; Q2)
12. Publicación en Revista. Cobos, L; Flujas-Contreras, JM; Gómez, I. 2020. Relation between psychological flexibility, emotional intelligence and emotion regulation in adolescence. *Current Psychology*. 39. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01067-7>. (JCR IF: 2.8; Q2)

13. Publicación en Revista. Fluja-Contreras, JM; Ruiz-Castañeda, D; Gómez, I. 2020. Promoting Emotional Well-being in Hospitalized Children and Adolescents With Virtual Reality: Usability and Acceptability of a Randomized Controlled Trial. *Computers, Informatics, Nursing.* 38, 99-107. doi: 10.1097/cin.0000000000000586 (JCR IF: 1.985; Q2)
14. Publicación en Revista. Fluja-Contreras, JM; García-Palacios, A; Gómez, I. 2020. Intervención en Flexibilidad Parental a través de una intervención grupal en familias. *Behavioral Psychology.* 28, 35-57. <https://www.behavioralpsycho.com/producto/intervencion-en-flexibilidad-parental-a-traves-de-una-intervencion-grupal-en-familias/> (JCR IF: 1.017; Q4)
15. Publicación en Revista. Moreno-Mendez, JH; Espada, JP; Gómez, I. 2020. Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children. 43, 249-260. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2020.011> (JCR IF: 2.927; Q2)
16. Publicación en Revista. Gómez, I.; Ruiz-Castañeda, D.; Fluja-Contreras, JM; Segura-Román, AM; Martínez De Salazar-Arboleas, A; Vázquez-López, MA. 2020. Cognitive Behavioral Treatment for Improving distress in pediatric oncology: a pilot study. *Revista Argentina de Clínica Psicológica.* 28. Doi: 10.24205/03276716.2020.708 (JCR IF: 0.419; Q3)
17. Publicación en Revista. Gómez, I.; Fluja-Contreras, JM; Andrés-Romero, M; Sánchez-Lopez, P; Fernandez-Torres, M. 2020. Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes.* 7, 11-18. DOI: 10.21134/rpcna.2020.mon.2029
18. Publicación en Revista. Fluja-Contreras, JM; García-Palacios, A; Gómez, I. 2019. Technology-based parenting interventions for children's physical and psychological health: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Medicine.* 49, 1-12; doi: 10.1017/S0033291719000692 (JCR: 5.350; Q1)
19. Publicación en Revista. Moreno-Méndez, J; Espada, JP; Gómez, I. 2019. Advances on parental educational styles predictors of internalizing and externalizing behaviors in children. *Universitas Psychologica.* 18, (5), 1-10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-5.apes> (JCR IF: 0.226; Q4)
20. Publicación en Revista. Gómez, I; Fluja-Contreras, JM; Ruiz-Castañeda, D; Castilla, D. 2019. A Virtual Reality-Based Psychological Treatment in Long- Term Hospitalization: A Case Study. *Clinical Case Studies.* 18, 3-17. <https://doi.org/10.1177/1534650118799196> (JCR IF: 0.867.350; Q4)
21. Libro. Gómez, I; Cánovas, R; Fluja-Contreras, JM. 2019. Guía: El niño al que le cuesta hacer amigos. PIRÁMIDE (serie psicocuentos).

Proyectos de investigación (últimos 10 años)

1. Proyecto. PID2019-110036RB-I00. *SIVAE: sistema inteligente virtual de apoyo emocional en la parentalidad*. Ministerio de Ciencia e Innovación. Programas estatales i+d+i orientada a los retos de la sociedad. (Universidad Almería). 2020-2023. 36.300 €. Participación: Investigador Principal.
2. Proyecto. *Estrés parental y discapacidad. Un programa de entrenamiento en flexibilidad psicológica en la era del COVID-19*. Universidad Europea de Madrid. Francisco Montesinos Marín. (European University of Madrid). 2021-2022. 5.000 €. Participación: Investigador
3. Contrato. 302/2019. *La conciliación familiar y la educación parental en la adicción a las nuevas tecnologías de las personas menores de edad*. Ministerio de Sanidad y Consumo; Dirección general de servicios para la familia y la infancia. (FIBAO) Alma Martínez de Salazar Arboles (Hospital Universitario Torrecárdenas). 2020-2021. 7.000 €. Participación: Investigador
4. Proyecto. *Regulación emocional en la parentalidad: relaciones entre estilos educativos y regulación emocional en padres y su influencia en la psicopatología infantil*. Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología. 11a Convocatoria de Ayudas Anual a la Investigación. Juan Miguel Fluja-Contreras (Universidad Almería). 2020-2021. 1.000 €. Participación: Investigador
5. Proyecto. UAL18-HUM-D017-B1. *SIVAE: aplicación tic para la intervención del bienestar emocional y la parentalidad positiva*. Consejería Economía y Conocimiento, Junta Andalucía; Fondo social europeo. (Universidad Almería). 2019-2020. 7.700 €. Participación: Investigador Principal.
6. Proyecto. PIN-0381-2018. *"Ecosistema de la Vida": Serious Game para la Evaluación e Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes con Problemas de Regulación Emocional y sus Biomarcadores*. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Convocatoria de subvenciones para la financiación de la Investigación, Desarrollo e Innovación Biomédica y en Ciencias de la Salud en Andalucía. (FIBAO). 2018-actualidad. 45.487 €. Participación: Investigador Principal.

7. Contrato. *Evaluación del programa de tratamiento a familias con menores de Andalucía. Un estudio del proceso de implementación y análisis de su eficacia y eficiencia*. Consejería Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Victoria Hidalgo. 2019-2021. 89.000 €. Participación: Investigador
8. Contrato. *Estudio sobre la evaluación del programa de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo o desprotección*. Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía. Mª Victoria Hidalgo. 2017-2018. Participación: Investigador
9. Proyecto. PIN-0381-2018. Inteligencia emocional, competencias socio-emocionales, adolescentes, factores de riesgo y protección, perfiles psicosociales, ámbito escolar, evaluación, intervención y convivencia escolar. Vicerrectorado de Investigación Universidad de Almería. Plan Propio 2011, Ayuda grupos precompetitivos. 3000€. Participación: Investigador Principal.
10. Proyecto. PI-0755-2010. Exposición A Metales Pesados y Arsénico y su Asociación con el Desarrollo Neuroconductual y Trastornos de la Conducta en Población Infantil Residente en Huelva. Consejería de Salud, Junta de Andalucía. 47568€. Escuela Andaluza de Salud Pública (EASP). FIBAO, Universidad Huelva y Universidad Almería. 2011-2012. Marina Lacasaña Navarro. Participación: Investigador
11. Proyecto. P11-TIC-7486. Videojuegos Educativos para las Aulas TIC: Metodología de Desarrollo e Implantación. Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo. Junta de Andalucía. Proyectos de Excelencia. 217513€. Cofinanciado por fondos FEDER, Universidad Granada y Universidad Almería. 2013-2017. Nuria Medina Medina. Participación: Investigador
12. Proyecto. PI-0728-2013. Estrategias de afrontamiento psico-emocional del dolor y la ansiedad en el tratamiento de cáncer infantil: Aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Consejería Igualdad, Salud, y Políticas Sociales. Junta Andalucía. 2013-2015. 52.500€. Participación: Investigador Principal.

Actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

1. Transfer to society. "El Bosque de la parentalidad" intervention for families in emotional regulation. 2017-2023. Applied in Andalusian Health Service, InPaula Neuropsychology Clinic, Educational Centers, provincial and city councils, associations of children and families and online.
2. Intellectual Property Registry. Gómez, I.; Flujas-Contreras, JM.; Cobos, L. RTA-00291-2019. Guía de Intervención de El Ecosistema de la Vida. España. 13/04/2019. Ministerio de Cultura y Deporte.
3. Software. Gómez, I., Flujas-Contreras, JM, Castilla, D. Cobos, L., Piedra, JA. 2023. Santuario Isla de Saem. [A serious game mobile App for the improvement of emotional regulation in adolescents]
4. Best practice guide. Martínez de Salazar, A.; Gómez, I.; Flujas-Contreras, JM. Concilia-TIC: Guía de buenas prácticas para el uso inteligente, óptimo y saludable de las nuevas tecnologías en familia. Consejería Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta Andalucía. 2022. [link](#)
5. Evaluation and best practices protocols: Ruíz Castañeda, D.; Gómez, I. Auto-guía para el manejo del estrés en niños y adolescentes. Consejería de Cultura. Junta de Andalucía. 2017
6. Intellectual Property Registry (Intervention programs): Flujas-Contreras, JM; Castilla, D; Gómez, I. RTA-1952-21. *Serious Game: Isla Santuario de SAEM* España. 30/07/2021. UAL.
7. Training activities for society (families): Participación en un convenio con entidad sin ánimo de lucro para actividades con especial valor social a través del Proyecto Familia Feliz, 2004. Impartir Escuelas de Familia en Administración Pública, Asociaciones, ONG y entidades privadas.
8. Intellectual Property Registry. García-Barranco, F., Gómez, I., y García-Barranco, M.R. Título: INCOLE: evaluación y tratamiento del lenguaje y cognición. Programa ordenador psico-educativo.

ACTIVIDAD DOCENTE:

Actividad como docente comienza en el curso 1989/1990, en calidad de Becaria en la Universidad de Granada por un total de 4 años. Se reconocen como servicios prestados a tiempo completo a universidades españolas un total de 35 años. Los puestos ocupados según hoja de servicio han sido:

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
28/01/1996- 21/03/1997	Profesora Ayudante de Facultad. Universidad de Almería
22/03/1997- 16/12/1997	Profesora Asociada. Universidad de Almería
17/12/1997- 08/05/1999	Profesora Titular de Universidad Interina. Universidad de Almería
09/05/1999- 21/12/2017	Profesora Titular de Universidad. Universidad de Almería
22/12/2017- Actualidad	Catedrática de Universidad. Universidad de Almería

Desde mi experiencia docente a tiempo completo y con responsabilidad en la UAL he mantenido actividad en diferentes asignaturas siempre del área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos y en todos los niveles académicos (master, doctorado, licenciatura, y primer ciclo de grado), dando tanto teoría como prácticas.

Respecto al contenido, aunque he impartido varias asignaturas, la mayoría de mi dedicación docente se ha centrado en los contenidos de las asignaturas de Psicopatología Infantil (fue mi perfil de Titularidad), Análisis y Modificación de Conducta en Infancia y Adolescencia, Psicología Clínica Infantil y Prácticum (tutelando plazas en centros en los que se interviene a niveles clínicos o educativos con infancia y adolescencia), Fundamentos de Psicopatología; algo coherente con mi labor investigadora y mi experiencia profesional como psicóloga. De igual manera, a nivel de postgrado, en el Programa de doctorado de Psicología Clínica y de la Salud (8471), Master de Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud, y en el Máster de Psicología General Sanitaria, mi docencia se ha centrado en asignaturas relacionadas con la Intervención en Psicopatologías en la Infancia y Adolescencia, con especial énfasis en la intervención familiar, concretamente: Epidemiología de los trastornos infantiles y estudio de estilos educativos; Aspectos socio-verbales y cognitivos en retraso en el desarrollo, Psicopatología y Pediatría; Análisis de Factores Psicosociales de Riesgo y Protección en Trastornos Psico-sociales en Infancia y Adolescencia, y Factores Psicosociales de Riesgo e Intervención en Infancia y Adolescencia; Evaluación e Intervención en Trastornos de Conducta y en TDAH; y Evaluación e Intervención en Trastornos del Desarrollo y Síndromes Autistas. Reflejando nuevamente mi formación y dedicación en la actividad investigadora y profesional, algo coherente y favorecedor de la calidad docente.

Siguiendo, esa continuidad entre mi labor investigadora y docente, entre los méritos de calidad docente he mantenido una tarea intensiva en la elaboración de material docente, con artículos, libros y capítulos de libro de mi producción científica y la de mi grupo de investigación.

Destacar que en 2012 obtuve la MENCIÓN DE EXCELENCIA DOCENTE en el programa Docencia de la Universidad de Almería, según los criterios marcados por la Junta de Andalucía. A su vez, cuento con una valoración muy favorable de la actividad docente, desde 2006 hasta la actualidad, en el citado programa Docencia. El promedio de todas mis evaluaciones es de 4.62 (sobre un máximo de 5 puntos), siendo siempre mayor que la puntuación de mi área de conocimiento (Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos), que la puntuación de la titulación de Psicología y de la Universidad de Almería.

Respecto a la Docencia en Formación Universitaria de Postgrado (Master propios y oficiales) y/o Continua (Cursos de Expertos y Especialistas) destaca impartir clases:

- Desde el curso 2006/07 hasta el 2010/11 (actualmente extinguido) en un master en la Universidad de Huelva, que comenzó como master propio y en 2008 pasó a ser oficial.
- En el Master Propio de “Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia” de la UAL, desde el curso 2008/09 hasta 2015/16 (actualmente no se imparte).
- En el Master “Intervención en Atención Temprana” de la UAL, desde 2016/17 hasta la actualidad.
- En diferentes Cursos de Experto de la UAL: Atención Temprana, Intervención con menores infractores y Neurorehabilitación Infantil.
- En diferentes Cursos de Especialistas Universitario de la UAL: Audición y Lenguaje, Mayores en la Universidad, Intervención en el Trastorno del Espectro Autista en Contextos Naturales, Justicia Juvenil, y Terapias Contextuales.
- En el Experto de Terapias Contextuales de la UAL desde 2009/10 hasta la actualidad.
- En el Programa de Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia en la Universidad de la Sabana en Bogotá (Colombia).
- Mención especial a los cursos de verano en tres universidades: Universidad de Almería, de Granada y de Cantabria (Santander); en los tres casos abordando diferentes aspectos de intervención en trastornos graves de conducta en adolescentes.
- Coordinadora académica de las siguientes asignaturas: Análisis y Modificación de Conducta I: Infancia y Adolescencia, y de Psicopatología Infantil. Trastornos del Desarrollo y Síndromes Autistas (Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Clínicos y Sociales. Análisis de Factores Psicosociales de Riesgo y Protección en Trastornos Psicosociales en Infancia y Adolescencia (Máster en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud). Factores Psicosociales de Riesgo e Intervención en Infancia y Adolescencia (Máster Análisis Funcional). Evaluación e Intervención Psicológica en Trastornos Generalizados del Desarrollo y Síndromes Autistas (Máster Psicología General Sanitaria).

ACTIVIDADES DE LIDERAZGO (PARA CU):

Desde 2010 mi trayectoria investigadora adquiere mayor autonomía y capacidad de liderazgo al organizar el grupo de investigación HUM057 del PAIDI en la Universidad de Almería, titulado: "Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias", del que sigo siendo directora.

He dirigido 7 tesis doctorales valoradas con la máxima calificación; soy revisora de revistas nacionales e internacionales y miembro de diferentes comités científicos.

A nivel de internacionalización: ser Coordinadora Académica del Programa UAL-Mundo, nombrada por el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo de la UAL (2007/08 hasta la actualidad); y Coordinadora Académica en el Programa Sócrate-ERASMUS Prácticas, nombrada por el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo de la UAL.

Ser la investigadora principal casi de la totalidad de proyectos de investigación.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

He participado y/o coordinado diferentes actividades formativas a profesionales de campos diversos (educación, psicología, medicina) y he realizado numerosas escuelas de familias. He impartido clases en numerosos cursos de formación para profesionales, siempre en temáticas relacionadas con infancia, adolescencia o familias (por ejemplo, con trastornos de conducta, problemas de autocontrol, audición y lenguaje, preparación examen PIR en el área de psicopatología infantil, trastornos del aprendizaje, depresión y ansiedad en la adolescencia, prácticas favorecedoras del desarrollo infantil, convivencia escolar, etc) y convocados por entidades públicas como: Delegación de Asuntos Sociales de Almería, Diputación Provincial de Almería, Centro de Reforma, Centro Profesorado de Almería, Consejería de Hacienda y Administración Pública, Ayuntamientos diferentes, Observatorio de la Convivencia en Murcia.

Desde que me licencié he realizado diferentes actividades profesionales relacionadas con la intervención clínica y educativa en diferentes trastornos psicológicos. De las que destaco: llevar a cabo el proceso de tratamiento de diferentes casos de menores y sus familias en la Unidad de Investigación Clínica de la Universidad de Granada y de Almería, llevar a cabo diferentes Escuelas de Familias (de centros de educación infantil o guarderías, la Escuela Ave María de Granada, una Asociación de Mujeres en Padules, etc) y talleres de formación y supervisión de casos en diferentes centros de intervención con trastornos generalizados del Desarrollo (ASPANDEN y ASALSIDO), Servicios Sociales Comunitarios de la Diputación de Almería (ámbito infantil y familias), Centros y Hogares de Acogida de Mensajeros de la Paz y Equipos de Tratamiento Familiar del Ayuntamiento de Motril.

Acreditada como Psicóloga General Sanitaria con N.I.C.A. (Número de Identificación en Centros de Andalucía) 42541, registrado en el Sistema de Información de Centros, Establecimientos y Servicios Sanitarios (S.I.C.E.S.S.) de la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía, con fecha 05/09/2014.

Colaboración como Terapeuta Familiar y Psicoterapeuta de Adolescente, en calidad de Comisión de Servicios a través de la OTRI de la Universidad de Almería, en el Instituto de Neurorehabilitación Infantil Inpaula (Spin-Off de la UAL), actualmente Centro de Neurorehabilitación y Autonomía Imparables.

OTROS MÉRITOS:

- Participación en diferentes comités científicos asesores o editores. Miembro del comité científico del congreso "Mirando a la Infancia" (2012), del "III Symposium Nacional de Psicología Clínica y de la Salud con Niños y Adolescentes" (2013), y del I, II y III Congreso Internacional de Psicología Clínica y de la Salud con Niños y Adolescentes.
- Haber recibido 4 Premios de investigación.
- Ser revisora en varias revistas nacionales e internacionales, indexadas en JCR.
- Comité Editorial de la Revista Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, Psicología Conductual y Anales de Psicología.