

FECHA: 12 de enero de 2024

NOMBRE Y APELLIDOS: JAVIER GIL FLORES

CUERPO: Catedrático de Universidad

UNIVERSIDAD O CENTRO: Universidad de Sevilla

RAMA DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales y Jurídicas

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

SEXENIOS (RD 1086/89): 6

ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO:

Desde el inicio de su trayectoria académica como docente de la Universidad de Sevilla en 1991, ha participado en más de 30 proyectos y contratos de investigación. Fruto de esa trayectoria investigadora es la publicación de más de un centenar de artículos en revistas científicas y la presentación de 90 trabajos en congresos y otras reuniones científicas de carácter nacional e internacional. Además, es autor o coautor de más de 40 libros y capítulos de libros. Una parte relevante de su producción científica se centra en el estudio del aprendizaje universitario, el rendimiento académico y la evaluación de competencias.

Una relación completa de su actividad investigadora y producción científica puede ser consultada en https://investigacion.us.es/sisius/sis_showpub.php?idpers=1203 . Los artículos en revistas que ha publicado en los cinco últimos años son los siguientes:

DE BESA, M.; GIL, J. y GARCÍA, A. (2019). Variables psicosociales y rendimiento académico asociados al optimismo en estudiantes universitarios españoles de nuevo ingreso. *Acta Colombiana de Psicología*, 22 (1), 152-163.

GÓMEZ, M.J., RODRÍGUEZ, J. y GIL, J. (2019) Job-search strategies of individuals at risk of poverty and social exclusion in Spain. *PLoS ONE*, 14 (1): e0210605

RODRÍGUEZ, J. y GIL, J. (2019). Actitudes hacia la estadística en estudiantes de Ciencias de la Educación. Propiedades psicométricas de la versión española del Survey of Attitudes Toward Statistics (SATS-36). *RELIEVE*, 25 (1), art. 3.

DE BESA, M. y GIL, J. (2019). Expectativas académicas del alumnado no tradicional al inicio de sus estudios universitarios. *Bordón*, 71 (2), 23-38.

LÓPEZ, F.J., GIL, J.; BONILLA, V.; ÁBALOS, C. y HERRERA, M. (2019). Knowledge and management of temporomandibular joint disorders by general dentists in Spain. *Journal of Clinical and Experimental Dentistry*, 1 (8), 680-685.

GIL, J.; DE BESA, M. y GARZÓN, A. (2020). ¿Por qué procrastina el alumnado universitario? Análisis de motivos y caracterización del alumnado con diferentes tipos de motivaciones. *Revista de Investigación Educativa*, 38 (1),183-200.

GARZÓN, A., GIL, J. y DE LA FUENTE, J. (2020). Rasgos demográficos, académicos y personales asociados a tres tipos de procrastinación en el alumnado universitario. *Bordón*, 72 (1), 49-65.

ZAMORA, A., GIL, J. y DE BESA, M. (2020). Enfoques de aprendizaje, perspectiva temporal y persistencia en estudiantes universitarios. *Educación XX1*, 23 (2), 17-39.

GUZMAN, F., GIL, J. y PACHECO, A. (2020). Home Literacy Environment and Reading Comprehension in Spanish Primary Education. *Journal of Research in Reading*, 43 (2), 229-247.

RODRÍGUEZ, J., TORRES, J.J. y GIL, J. (2020). Confirmatory factor analysis of a questionnaire for evaluating online training in the workplace. *Sustainability*, 12, 4629.

BONILLA, V.; GIL, J.; LÓPEZ, F.J.; ÁBALOS, C.; GUERRERO, E. Y HERRERA, M. (2020). Analysis on the predictive value of different variables in pulp stones appearance frequency and its pulpal response to cold stimuli. *Odontology*. <https://www.readcube.com/articles/10.1007/s10266-020-00546-4>

GARZÓN, A., GIL, J. y DE BESA, M. (2021). Evidencia de validez de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23 (e06).

DE BESA, M., GIL, J. y GARCÍA, A. (2021). Incidencia de género y rama de conocimiento sobre expectativas académicas del alumnado de nuevo ingreso. *Estudios sobre Educación*, 41, 203-225.

PADILLA, M.T.; GIL, J. y RISQUEZ, A. (2022). Autoeficacia en el uso de TIC en estudiantes universitarios maduros. *Educación XX1*, 25(1), 19-40.

GARZÓN, A., DE LA FUENTE, J. y GIL, J. (2022). Relationship between academic procrastination, well-being, and grades: the mediational role of self-regulation and bad habits. *Journal of Positive Psychology & Wellbeing*, 6 (2), 1247-1262.

GARCÍA, M.S. y GIL, J. (2022). El profesorado y los enfoques innovadores en centros de Educación Secundaria en España. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30, 167.

ORTIZ, C., GIL, J. y RODRÍGUEZ, J. (2023). Variables asociadas al uso de pantallas al término de la primera infancia. *Pixel-bit*, 66, 113-136.

DE BESA M., FROMENT, F. y GIL J. (2023). Credibilidad docente y engagement académico en estudiantes tradicionales y no tradicionales de Ciencias de la Educación. *Revista de Educación*, 400, 323-345.

FROMENT, F., DE BESA, M. y GIL, J. (2023). Efecto del apoyo a la autonomía sobre la satisfacción académica: la motivación y el compromiso académico como variables mediadoras. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 479-499.

DE BESA M., FROMENT, F. y GIL J. (En prensa). Credibilidad docente y compromiso académico como predictores de la satisfacción del alumnado universitario no tradicional. *Revista Complutense de Educación*

En lo que respecta a su actividad de transferencia, participó en 2007 en la redacción del Marco de las Evaluaciones de Diagnóstico, establecidas en la LOE, por encargo del Consejo Rector del Instituto de Evaluación (MEC). En el ámbito autonómico, colaboró en la elaboración del Modelo de Evaluación de Diagnóstico en Andalucía, invitado por la Consejería de Educación, y fue miembro del Equipo Técnico de Coordinación y Elaboración de las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico en la Comunidad Andaluza, durante sus tres primeras ediciones. Fue uno de los redactores del Informe sobre los resultados de la Evaluación PISA 2006 en Andalucía. Actuó como presidente en la Comisión Técnica de Estudio, para el asesoramiento en el proceso de evaluación de centros de cara a la participación en el Programa de Calidad y Mejora de los Rendimientos Escolares en los Centros Docentes Públicos, desarrollado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía a partir del curso 2007-2008. Desde su constitución en 2009, y hasta 2015, fue miembro del Comité Científico de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.

ACTIVIDAD DOCENTE:

Ha venido impartiendo docencia en la Universidad de Sevilla, en materias del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, durante los últimos 33 años, en niveles de grado y postgrado. Durante este período ha dirigido 18 tesis doctorales. También ha participado en programas de doctorado de la Universidad de Barcelona, INEF de Cataluña, Universidad de Málaga, Universidad de Viña del Mar, Universidad Moderna de Lisboa, Universidad de Panamá, UNED, Universidad de Entre Ríos y Universidad de Huelva. Ha impartido más de un centenar de cursos de formación al profesorado de diferentes universidades de nuestro país y ha participado en una quincena de proyectos de innovación docente aprobados en convocatorias institucionales.

ACTIVIDADES DE LIDERAZGO (PARA CU):

Ha sido Investigador Principal o responsable de contratos de investigación con diferentes entidades y proyectos aprobados en convocatorias públicas competitivas:

Título: Evaluación de los planes de estudio de Odontología desde la práctica profesional
Entidad financiadora: Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas. Convocatoria de Grupos de Estudio y Análisis en temas específicos de Calidad, 2003-2004

Título: Perspectivas de los jóvenes y sus familias sobre el consumo de alcohol en fines de semana. Claves para una intervención educativa
Entidad financiadora: Área de Acción Social de la Diputación de Sevilla. Convocatoria para el Fomento de la Investigación Social, 2005.

Título: Evaluación del rendimiento de los alumnos en 4º de Educación Primaria y 2º de ESO
Entidades contratantes: Universidad de Sevilla – Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2005

Título: Metodología para la evaluación de planes de estudio desde la perspectiva de los profesionales

Entidad financiadora: Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas. Segunda Convocatoria de Grupos de Estudio y Análisis en temas específicos de Calidad, 2005-2006.

Título: Evaluación formativa del rendimiento en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria

Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia. Convocatoria de Ayudas a Proyectos de I+D, del Plan Nacional de Investigación, 2005-2007

Título: Desarrollo de actuaciones de evaluación formativa del rendimiento del alumnado en Educación Primaria y ESO en Andalucía

Entidades contratantes: Universidad de Sevilla – Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2007-2008

Título: Análisis sobre la Evaluación de Diagnóstico del Curso 2008-2009 en la Comunidad Autónoma de Andalucía

Entidades contratantes: Universidad de Sevilla – Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2008-2009

Título: Construcción de pruebas de evaluación de diagnóstico en competencias básicas del alumnado andaluz de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria

Entidades contratantes: Fundación Investigación de la Universidad de Sevilla – Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2009

Título: Pautas para desarrollar una evaluación orientada al aprendizaje elaboradas a partir de las percepciones del alumnado sobre la evaluación (EA 2009-0038)

Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia. Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, 2009-2010

Título: Estudio sobre la cultura evaluadora en los centros de Educación Secundaria

Entidades contratantes: Universidad de Sevilla – Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2012-2013

Título: Mejora de la competencia en comunicación lingüística en el alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria (EDU2013-44176-P)

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Convocatoria de Ayudas a Proyectos de I+D. 2014-2017

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Cuenta con experiencia profesional docente previa en niveles no universitarios, desarrollada entre 1985 y 1991, desempeñando funciones como profesor en centros públicos de Educación Primaria y como Coordinador de Servicio de Apoyo Escolar, dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

OTROS MÉRITOS:

Ha actuado como evaluador en el II Plan de Calidad de las Universidades, y en los programas AUDIT para la evaluación de Sistemas de Garantía Interna de Calidad, PEP para la evaluación del profesorado y ACADEMIA para la acreditación nacional a cuerpos docentes universitarios, todos ellos desarrollados por ANECA. Ha participado como evaluador de titulaciones o de profesorado en programas de la Agencia Andaluza de Evaluación (AGAE), Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL), Agencia Valenciana de Evaluación y Prospectiva (AVAP), Fundación Madri+d y Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco (UNIBASQ). También ha participado en los procesos de evaluación de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva, y como experto en la Comisión Técnica para la evaluación de proyectos del Plan Nacional de I+D+i.

Su experiencia más relevante en gestión universitaria es la Dirección del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, de la Universidad de Sevilla, desempeñada durante 6 años.